

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ
Кафедра физиологии человека и животных

Практикум
по дифференциальной психофизиологии

Учебно-методическое пособие

Казань – 2015

УДК 612.821
ББК 88 3

*Принято на заседании кафедры физиологии человека и животных
Протокол № 15 от 30 июня 2015 года*

Рецензенты:

кандидат медицинских наук,
доцент кафедры психологии развития и клинической психологии
КФУ К.В. Пыркова;
кандидат биологических наук,
доцент кафедры физиологии человека и животных КФУ **Е.В. Герасимова**

Практикум по дифференциальной психофизиологии / сост. С.Г.
Розенталь, А.В. Яковлев, Яфарова Г.Г.. – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 84
с.

Учебно-методическое пособие содержит методические указания для выполнения практических работ по дифференциальной психофизиологии.

Пособие включает практические работы по исследованию типологических особенностей свойств нервной системы, стилей руководства и эффективности деятельности человека, психологического пола личности, структуры интеллекта и функциональной асимметрии. Каждая практическая работа содержит теоретическое обоснование, методику выполнения, рекомендации по оформлению результатов. Руководство предназначено для студентов, изучающих физиологию и психологию.

© Розенталь С.Г., Яковлев А.В., Яфарова Г.Г., 2015

© Казанский университет, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| Практическая работа 1 | |
| Определение силы нервных процессов..... | 5 |
| Практическая работа 2 | |
| Определение лабильности нервной системы человека по критической частоте световых мельканий (КЧСМ) или звуковых щелчков..... | 6 |
| Практическая работа 3 | |
| Определение уравновешенности нервных процессов | |
| Определение времени сложной сенсомоторной реакции. Реакция на движущийся объект (РДО)..... | 10 |
| Практическая работа 4 | |
| Определение подвижности нервных процессов..... | 11 |
| Практическая работа 5 | |
| Определение типа ВНД с использованием психологических методов (при помощи опросника для изучения темперамента Я. Стреляу).... | 13 |
| Практическая работа 6 | |
| Определение темперамента по опроснику Г. Ю. Айзенка..... | 23 |
| Практическая работа 7 | |
| Определение темперамента по методике А. Белова..... | 28 |
| Практическая работа 8 | |
| Изучение соматотипа и индекса темперамента..... | 33 |
| Практическая работа 9 | |
| Изучение структуры темперамента по методике В. М. Русалова..... | 37 |
| Практическая работа 10 | |
| Кожно-гальваническая реакция..... | 46 |
| Практическая работа 11 | |
| Самооценка стиля управления..... | 49 |
| Практическая работа 12 | |
| Определение структуры интеллекта по тесту Амтхауэра..... | 52 |
| Практическая работа 13 | |
| Определение психологического пола личности по методике С. Бэм (в модификации О. Г. Лопуховой)..... | 74 |
| Практическая работа 14 | |
| Функциональная асимметрия. | |
| Методики определения право- или леворукости..... | 80 |
| Литература | 83 |

Введение

Дифференциальную психофизиологию можно определить как раздел психофизиологии, изучающий биологические основы и предпосылки индивидуальных различий психики и поведения человека. С другой стороны, дифференциальная психофизиология представляется как раздел психологии, изучающий закономерности становления, развития и функционирования различий между индивидами и группами. Определение объекта исследования дифференциальной психофизиологии имеет свои трудности. Как объекты дифференциальной психофизиологии выделяют признаки и индивидуальность в целом. Начало такому делению объекта положил немецкий психолог Вильям Штерн (1871–1938). Он, в частности, выделил четыре направления исследования: два по признаку и два по индивидуальности.

Современные подходы к исследованию индивидуальности базируются на комплексном, системном методическом арсенале средств, когда обеспечивается сопоставление результатов изучения дифференциальной реальности с использованием различных приемов из сопредельных областей психологического знания, и не только. Осуществляется не просто сопоставление результатов генетических, физиологических, психофизиологических, психологических и социально-психологических параметров, а фиксируется закономерность, динамика, тенденция развития и изменения функции объекта в процессе деятельности.

Среди всего многообразия методов дифференциальной психофизиологии наиболее развиты экспериментальные аппаратные психофизиологические методы, среди которых следует выделить: метод условного рефлекса, метод наблюдения «жизненных проявлений» животных и человека, группу сенсорных и двигательных методик исследования физиологических основ индивидуальных различий, электроэнцефалографический метод (ЭЭГ), вегетативные методики, портативные экспресс-методики.

Практическая работа 1

Определение силы нервных процессов

Основываясь на особенностях образования и торможения условных рефлексов, И.П. Павлов выделил 3 основных свойства нервной системы: сила, уравновешенность и подвижность. Под силой нервных процессов понимается способность нейронов коры к развитию более и менее сильного условного возбуждения и торможения. Под уравновешенностью – сбалансированность процессов возбуждения и торможения. Под подвижностью – способность к переходу от процесса возбуждения к процессу торможения. Особенности поведения (темперамента) определяются соотношением силы процессов торможения, возбуждения, а также их подвижности и сбалансированности, что позволило выделить 4 типа темперамента или высшей нервной деятельности (ВНД): холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический. Однако в дальнейшем стало ясно, что в крайнем выражении данные типы темперамента встречаются редко. Чаще всего встречаются промежуточные типы с преобладанием свойств того или иного типа темперамента.

Более того если рассматривать каждый нервный процесс отдельно, то окажется, что они чрезвычайно вариативны например: по силе нервных процессов можно выделить 4 типологические вариации. По уравновешенности 3 типологические вариации. По подвижности до 10 вариаций. В результате комбинаций всех этих вариаций можно получить до 120 типов ВНД. В связи с этим в настоящее время предпочитают говорить не о типах темперамента или ВНД, а о выраженности отдельных типологических свойств нервной системы.

Цель работы: определить силу нервных процессов человека.

Оснащение: комплекс психофизиологического тестирования НС-Психо-Тест.

Ход работы

Определение силы нервных процессов осуществляется путем измерения динамики темпа движения кисти руки. Сила нервных процессов отражает общую работоспособность человека: человек с сильной нервной системой способен выдерживать более интенсивную и длительную нагрузку, чем человек со слабой нервной системой. При слабой нервной системе утомление вследствие психического или физического напряжения возникает быстрее, чем при сильной.

Обследование проводят при помощи двух специальных приборов: «карандаша» и резиновой «платформы». Испытуемому необходимо взять в руку «карандаш» и в течение заданного времени стучать им по «платформе» с максимально возможной частотой, даже в том случае, когда испытуемый почувствует утомление.

Экспериментатор должен сообщить испытуемому, что чем большее количество движений он совершит, тем лучше. Допускается также вербальное стимулирование испытуемого.

Перед проведением исследования испытуемому рекомендуется дать возможность разминки (5-10 сек.). Обработка результатов производится путем подсчета количества движений осуществляемых в каждом пятисекундном интервале обследования. Продолжительность обследования 60 секунд.

По полученным данным строится кривая, характеризующая общую работоспособность и силу нервных процессов испытуемого.

Оформление работы: сделать вывод о силе нервных процессов испытуемого, вклеить график работоспособности.

Практическая работа 2

Определение лабильности нервной системы человека по критической частоте световых мельканий (КЧСМ) или звуковых щелчков

Психические процессы представляют собой явления, развивающиеся во времени. Поэтому никакой поведенческий акт, никакая условная или безусловная реакция организма на действие раздражителя (стимула) не может быть мгновенной, т.е. характеризуется определенным временем реакции. Время реакции необходимо учитывать в деятельности летчика, космонавта, оператора, водителя многочисленных видов транспорта, спортсмена, при выполнении различных видов механической работы, педагогической, хореографической деятельности и др. Измерение времени реакции может служить признаком появления и развития разнообразных эмоциональных состояний, индикатором утомления, недомогания, алкогольного отравления, умственной и физической усталости. Валидным показателем в этом отношении может быть критическая частота слияния мельканий, определяемая методом установки или методом границ путем оценки различительной (относительной, дифференциальной, разностной) зрительной чувствительности. Существует четыре вида реакции:

- 1) простая сенсомоторная реакция, когда на предъявление заранее известного сигнала человек реагирует определенным однозначным ответом;
- 2) реакция различения, при которой однозначный ответ ожидается лишь на один или несколько предъявляемых сигналов;
- 3) реакция выбора, состоящая в предъявлении испытуемому нескольких сигналов, на каждый из которых предусмотрен свой вид ответа;
- 4) реакция на движущийся объект, предполагающая совмещение движущейся метки с неподвижным стимулом.

Время реакции относится к числу тренируемых проявлений психики человека. Оно значительно короче у лиц, работа которых связана с необходимостью осуществления быстрых двигательных реакций (водители автомобилей, летчики, боксеры, теннисисты, вратари футбольных и хоккейных команд и др.).

Критическая частота слияния мельканий (КЧСМ) отражает скорость возникновения и прекращения нервных процессов, лабильность нервной

системы. Измерение КЧСМ позволяет выявить типологические особенности нервной системы, определить функциональное состояние как в обычных, так и в экстремальных условиях деятельности.

В основе методики лежит способность глаза воспринимать низкочастотные периодические прерывания светового раздражителя. При увеличении частоты прерывания светового потока ощущение мельканий сменяется ощущением ровного, немигающего света. Минимальная частота вспышек в секунду, при которой наступает слияние мельканий, и называется критической частотой слияния мельканий. Величина КЧСМ в основном определяется подвижностью нервных процессов в корковом отделе зрительного анализатора.

Измерение КЧСМ осуществляется методом границ или установки, причем желательно проводить не менее 7 измерений с кратковременным отдыхом между сериями измерений в 2-3 мин.

Цель работы: Освоить методику работы на нейрохронометре и определить степень лабильности нервной системы у испытуемых.

Оснащение: нейрохронометр.

Ход работы

Регистрация показателей КЧСМ осуществляется следующим образом. Экспериментатор объявляет испытуемому о начале эксперимента и напоминает ему о необходимости реагирования на слияние (исчезновение) мельканий (в случае повышения частоты стимулов) или их появления (уменьшение частоты). Испытуемый сам постепенно меняет количество импульсов (Гц), наблюдая в «окошечке» (тубусе) частоту световых мельканий красного цвета и определяя момент первого слияния отдельных мельканий в сплошной ровный свет, при этом произносит: «слитно» и экспериментатор регистрирует результат. Затем фиксируется момент первого разделения сплошного света на отдельные мелькания (произносится – «раздельно»). Каждый испытуемый находит 5-10 раз слияние световых мельканий и 5-10 раз разделение сплошного света. Средний показатель

КЧСМ берется из суммы 3-7 показателей при слиянии и трех показателей при разделении (худший и самый лучший показатели при обработке не учитываются).

Для определения лабильности по КЧСМ предлагаются следующие критерии (табл. 1).

Таблица 1

Критерии для определения лабильности нервной системы по КЧСМ

| Частота, Гц | Лабильность |
|-------------|-------------|
| 35-38 | Низкая |
| 38-41 | Средняя |
| 41 и более | Высокая |

При определении критической частоты слияния звуковых щелчков сигналы громкостью 80 Дц от порога подаются через наушники. Частота импульсов изменяется в пределах 20-200 Гц. Испытуемый отмечает словом «раздельно» момент появления отдельных щелчков и словом «слитно» момент их слияния в сплошной звук. Каждый испытуемый находит 5-10 раз слияние и 5-10 раз разделение звуковых щелчков. Средний показатель критической частоты слияния звуковых щелчков берется из суммы 3-7 показателей при слиянии и трех показателей при разделении (худший и самый лучший показатели при обработке не учитываются).

Для определения лабильности по критической частоте слияния звуковых щелчков предлагаются следующие критерии (табл. 2).

Таблица 2

Критерии для определения лабильности нервной системы по критической частоте слияния звуковых щелчков

| Частота, Гц | Лабильность |
|-------------|--------------|
| Ниже 49 | Низкая |
| 49-68 | Ниже средней |

| | |
|---------|--------------|
| 69-85 | средняя |
| 86-111 | Выше средней |
| 112-200 | Высокая |

Оформление работы: Составить протокол исследования и проанализировать полученные данные у разных испытуемых и сделать вывод по эксперименту.

Практическая работа 3

Определение уравновешенности нервных процессов

Определение времени сложной сенсомоторной реакции. Реакция на движущийся объект (РДО)

Определение сбалансированности нервных процессов производится путем вычисления соотношения между силой процессов возбуждения и торможения: $K = \text{сила процессов возбуждения} / \text{сила процессов торможения}$.

Одной из общепринятых методик определения данной характеристики является реакция на движущийся объект. Это разновидность сложной сенсомоторной реакции, то есть такой реакции, которая помимо сенсорных и моторных периодов включает период относительно сложной обработки сигнала центральной нервной системой. В данном случае сложность состоит в необходимости зрительной экстраполяции – пространственно-временного предвидения того, в какой точке и в какой момент окажется перемещающийся объект.

Цель работы: определить уравновешенность нервных процессов человека.

Оснащение: комплекс психофизиологического тестирования НС-Психо-Тест.

Ход работы

На экране монитора изображена окружность, на которой в различных точках находятся две отметки, меняющие положения от предъявления к предъявлению движущегося объекта. От первой отметки по часовой стрелке с определенной скоростью происходит заливка окружности.

Обследуемому необходимо нажать на кнопку зрительно-моторного анализатора в тот момент, когда заливка достигает второй отметки. При этом значение имеет не столько быстрота реагирования, сколько своевременность ответа на сигнал.

Обработка результатов производится путем сравнения количества опережающих и запаздывающих реакций. Если число опережающих (преждевременных реакций) превышает число запаздывающих, то диагностируется неуравновешенность нервных процессов с преобладанием процессов возбуждения.

Если число запаздываний превышает число опережений – неуравновешенность с преобладанием процессов торможения. Если данные показатели равны или отличаются незначительно, то диагностируется сбалансированность нервных процессов. При составлении заключения необходимо учитывать, что на результаты исследований по данной методике оказывает влияние текущее функциональное состояние респондента, поэтому однозначных выводов на основании одного - двух исследований делать нельзя.

Оформление работы: сделать вывод об уравновешенности нервных процессов испытуемого.

Практическая работа 4

Определение подвижности нервных процессов

Определение подвижности нервных процессов производится с использованием методики «реакция различения» - это также разновидность сложной сенсомоторной реакции, осуществляется на один определенный стимул из нескольких разнообразных стимулов.

В отличие от простой зрительно-моторной реакции процесс обработки сенсорной информации центральной нервной системой происходит не только по принципу наличия или отсутствия сигнала, но и по принципу различения сигналов, отбора сигналов определенного цвета из общего их числа и

формирования ответа (реакции) на заданный вид сигнала. В связи с более сложным процессом обработки сенсорной информации центральной нервной системой, скорость реакции выбора меньше, чем скорость простой зрительно-моторной реакции.

Цель работы: определить подвижность нервных процессов человека.

Оснащение: комплекс психофизиологического тестирования НС-Психо-Тест.

Ход работы

Обследуемому последовательно предъявляют разноцветные световые сигналы. В ответ на предъявление значимого сигнала испытуемый должен быстро нажать на соответствующую кнопку на пульте, стараясь не допускать ошибок. Интервал между сигналами варьирует от 0.5 до 2.5 секунд, последовательность сигналов различного цвета случайна.

Показатель среднего значения времени сложной сенсомоторной реакции выбора отражает общую подвижность нервных процессов. Полученные значения сравниваются с известными среднестатистическими показателями: если среднее индивидуальное время реакции выше среднестатистического, то диагностируется инертность нервных процессов, если среднее индивидуальное время ниже среднестатистического – подвижность нервных процессов.

Такие показатели как стандартное отклонение и коэффициент точности могут дать информацию об уравновешенности и силе нервных процессов. Для диагностики показателя индивидуальной подвижности нервных процессов в ЦНС необходимо сравнить средние значения, полученные по данной методике, со средними значениями по методике простая зрительно-моторная реакция. Разность между средними значениями по данным методикам отражает скорость протекания нервных и психических процессов в ЦНС.

Оформление работы: сделать вывод о подвижности нервных процессов испытуемого.

Практическая работа 5

Определение типа ВНД с использованием психологических методов (при помощи опросника для изучения темперамента Я.

Стреляу)

Определение характера протекания нервных процессов (типа темперамента) возможно с применением различных психологических методов исследования. Одной из широко используемых с этой целью методик является опросник для изучения темперамента. Тест-опросник направлен на изучение трех основных характеристик нервной деятельности: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов, так же рассчитывается показатель уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе.

Цель работы: определить тип ВНД на основе соотношения силы процессов возбуждения и торможения их сбалансированности, а так же подвижности.

Оснащение: опросник для изучения темперамента Я. Стреляу, тетрадь, ручка.

Ход работы

Перед началом тестирования студентам дается следующая инструкция. Обследуемые дают ответы на вопросы в той последовательности, в которой они расположены, не возвращаясь к ранее данным ответам. На каждый вопрос следует дать один из трех ответов: «да», «нет», или «не знаю». Ответ «не знаю» следует давать тогда, когда трудно остановиться на «да» или «нет». Предлагаемые вопросы относятся к различным свойствам темперамента. Ответы на эти вопросы не могут быть хорошими или плохими, так как каждый темперамент обладает своими достоинствами.

Опросник Яна Стреляу.

1. Легко ли Вы сходитесь с людьми?

2. Способны ли Вы воздержаться от того или иного действия до тех пор, пока не получите соответствующего распоряжения?
3. Достаточно ли Вам непродолжительного отдыха для восстановления сил после утомительной работы?
4. Умеете ли Вы работать в неблагоприятных условиях?
5. Воздерживаетесь ли Вы во время спора от неделовых, эмоциональных аргументов?
6. Легко ли Вам втянуться в работу после длительного перерыва, например, после отпуска или каникул?
7. Забываете ли об усталости, если работа Вас полностью «поглощает»?
8. Способны ли Вы, поручив кому-нибудь определенную работу, терпеливо ждать ее окончания?
9. Засыпаете ли Вы одинаково легко, лежа спать в разное время дня?
10. Умеете ли Вы хранить тайну, если Вас об этом просят?
11. Легко ли Вы возвращаетесь к работе, которой не занимались несколько недель или месяцев?
12. Умеете ли Вы терпеливо объяснять?
13. Любите ли Вы работу, требующую умственного напряжения?
14. Вызывает ли у Вас монотонная работа скуку или сонливость?
15. Легко ли Вы засыпаете после сильных переживаний?
16. Способны ли Вы, когда требуется, воздержаться от проявления своего превосходства?
17. Трудно ли Вам сдерживать злость или раздражение?
18. Ведете ли Вы себя естественно в присутствии незнакомых людей?
19. В состоянии ли Вы владеть собой в тяжелые минуты?
20. Умеете ли Вы, когда требуется, приспособить свое поведение к поведению окружающих?
21. Охотно ли Вы беретесь за ответственную работу?
22. Влияет ли обычно окружение на Ваше настроение?
23. Способны ли Вы стойко переносить поражения?

24. Разговариваете ли Вы в присутствии кого-то, чьим мнением особенно дорожите, столь же свободно, как обычно?
25. Вызывают ли у Вас раздражение неожиданные изменения в Вашем распорядке дня?
26. Есть ли у Вас на все готовые ответы?
27. В состоянии ли Вы вести себя спокойно, когда ждете важного для себя решения (например, результат экзамена, поездка за границу)?
28. Легко ли Вы организуете первые дни своего отпуска, каникул и т. п.?
29. Обладаете ли Вы так называемой «быстрой реакцией»?
30. Легко ли Вы приспосабливаете свою походку или манеру есть к походке или манере есть людей более медлительных?
31. Быстро ли Вы засыпаете?
32. Охотно ли Вы выступаете на собраниях, семинарах?
33. Легко ли Вам испортить настроение?
34. Трудно ли Вам оторваться от работы?
35. Умеете ли Вы воздержаться от работы, если это мешает другим?
36. Легко ли Вас спровоцировать на что-либо?
37. Легко ли Вы срабатываетесь с людьми?
38. Всегда ли Вы, когда Вам предстоит что-нибудь важное, обдумываете свои поступки?
39. В состоянии ли Вы, читая текст, проследить с начала до конца ход мыслей автора?
40. Легко ли Вы вступаете в разговор с попутчиками?
41. Воздерживаетесь ли Вы от ненужного спора с человеком, который не прав?
42. Охотно ли Вы беретесь за работу, требующую большой ловкости рук?
43. В состоянии ли Вы изменить уже принятое решение, учитывая мнение других?
44. Быстро ли вы привыкаете к новой системе работы?
45. Можете ли Вы работать ночью, если работали днем?

46. Быстро ли Вы читаете беллетристику?
47. Часто ли Вы отказываетесь от своих намерений, если возникают препятствия?
48. Умеете ли Вы держать себя в руках, если этого требуют обстоятельства?
49. Просыпаетесь ли Вы обычно быстро и без труда?
50. В состоянии ли Вы воздержаться от моментальной реакции?
51. Трудно ли Вам работать при шуме?
52. Умеете ли Вы, когда необходимо, воздержаться от того, чтобы «резать правду-матку»?
53. Успешно ли Вы справляетесь с волнением перед экзаменом, встречей с начальником?
54. Быстро ли Вы привыкаете к новой среде?
55. Любите ли Вы частые перемены?
56. Восстанавливает ли Вам силы ночной отдых, после того как Вы тяжело работали весь день?
57. Избегаете ли Вы занятий, требующих выполнения в непродолжительный срок разнородных действий?
58. Самостоятельно ли Вы обычно боретесь с трудностями?
59. Перебиваете ли Вы собеседников?
60. Умея плавать, прыгнули бы Вы в воду, чтобы спасти утопающего?
61. В состоянии ли Вы напряженно работать (заниматься)?
62. Можете ли Вы воздержаться от неуместных замечаний?
63. Имеет ли для Вас значение постоянное место на работе, за столом, на лекции и т.п.?
64. Легко ли Вы переходите от одного занятия к другому?
65. Взвешиваете ли Вы все «за» и «против» перед тем, как принять важное решение?
66. Легко ли Вы преодолеваете препятствия?
67. Не заглядываете ли Вы в чужие письма, вещи?

68. Скучно ли Вам во время всегда одинаково протекающих действий, занятий?
69. Соблюдаете ли Вы правила поведения в общественных местах?
70. Воздерживаетесь ли Вы во время разговора, выступления или ответа на вопросы от лишних движений и жестикуляций?
71. Любите ли Вы оживленную обстановку?
72. Любите ли Вы деятельность, требующую определенных усилий?
73. В состоянии ли Вы длительное время сосредоточивать внимание на выполнении определенной задачи?
74. Любите ли Вы занятия (работу), требующую быстрых движений?
75. Умеете ли Вы владеть собой в трудных жизненных ситуациях?
76. Встаете ли Вы, если нужно, сразу после того, как проснулись?
77. Способны ли Вы, если требуется, закончив порученную Вам работу, терпеливо ждать, пока не окончат свою работу другие?
78. В состоянии ли Вы, после того как увидите что-либо неприятное, действовать столь же четко, как обычно?
79. Быстро ли Вы просматриваете ежедневные газеты?
80. Случается ли Вам говорить так быстро, что Вас трудно понять?
81. Можете ли Вы, не выспавшись, нормально работать?
82. В состоянии ли Вы работать длительное время без перерыва?
83. В состоянии ли Вы работать, если у Вас болит голова, зуб и т.п.?
84. В состоянии ли Вы, если это необходимо, спокойно кончить работу, зная, что Ваши товарищи развлекаются или ждут Вас?
85. Отвечаете ли Вы, как правило, быстро на неожиданные вопросы?
86. Говорите ли Вы обычно быстро?
87. Можете ли Вы спокойно работать, если ждете гостей?
88. Легко ли Вы меняете свое мнение под влиянием убедительных аргументов?
89. Терпеливы ли Вы?

90. Умеете ли Вы приспособиться к ритму работы более медленного человека?
91. Умеете ли Вы так спланировать работу, чтобы одновременно выполнять несколько совместных действий?
92. Может ли веселая компания изменить Ваше подавленное настроение?
93. Умеете ли Вы без особого труда выполнять несколько действий одновременно?
94. Сохраняете ли Вы психическое равновесие, когда являетесь свидетелем несчастного случая на улице?
95. Любите ли Вы работу, требующую множества разнообразных манипуляций?
96. Сохраняете ли Вы спокойствие, когда страдает кто-нибудь из близких Вам людей?
97. Самостоятельны ли Вы в трудных жизненных ситуациях?
98. Свободно ли Вы чувствуете себя в большой или незнакомой компании?
99. Можете ли Вы сразу же прервать разговор, если это требуется?
100. Легко ли Вы приспосабливаетесь к методам работы других?
101. Любите ли Вы часто менять род работы?
102. Склонны ли Вы брать инициативу в свои руки, если случается что-либо из ряда вон выходящее?
103. Воздерживаетесь ли Вы от неуместных улыбок?
104. Начинаете ли Вы сразу работать интенсивно?
105. Решаетесь ли Вы выступить против общественного мнения, если Вам кажется, что Вы правы?
106. В состоянии ли Вы преодолеть временную депрессию?
107. Засыпаете ли Вы с трудом, сильно устав от умственного труда?
108. В состоянии ли Вы спокойно ждать, например, в очереди?
109. Воздерживаетесь ли Вы от вмешательства, если заранее известно, что оно ни к чему не приведет?

110. В состоянии ли Вы спокойно аргументировать во время резкого разговора?
111. В состоянии ли Вы мгновенно реагировать в сложных положениях?
112. Ведете ли Вы себя тихо, если Вас об этом просят?
113. Соглашаетесь ли Вы без особых внутренних колебаний на болезненные врачебные процедуры?
114. Умеете ли Вы интенсивно работать?
115. Охотно ли Вы меняете места развлечений и отдыха?
116. Трудно ли Вам привыкнуть к новому распорядку дня?
117. Спешите ли Вы на помощь в несчастных случаях?
118. Воздерживаетесь ли Вы от нежелательных выкриков и жестов на спортивных матчах, в цирке и т.п.?
119. Любите ли Вы работу (занятия), требующую частых разговоров с разными людьми?
120. Владеете ли Вы своей мимикой?
121. Любите ли Вы работу, требующую частых энергичных движений?
122. Считаете ли Вы себя смелым?
123. Прерывается ли у Вас голос (Вам трудно говорить) в необычной ситуации?
124. Умеете ли Вы преодолевать уныние, вызванное неудачей?
125. Если Вас об этом просят, в состоянии ли Вы длительное время стоять (сидеть) спокойно?
126. В состоянии ли Вы подавить свое веселье, если это может кого-нибудь задеть?
127. Легко ли Вы переходите от печали к радости?
128. Легко ли Вас вывести из себя?
129. Соблюдаете ли Вы без труда обязывающие в вашей среде правила поведения?
130. Любители Вы выступать публично?

131. Приступаете ли Вы обычно к работе быстро, без длительной подготовки?

132. Готовы ли Вы прийти на помощь другому, рискуя жизнью?

133. Энергичны ли Вы в движениях?

134. Охотно ли Вы выполняете ответственную работу?

Обработка данных.

Ключ к личностному опроснику Яна Стреляу: Если ответ соответствует ключу — 2 балла. Если ответ не соответствует ключу — 0 баллов. За ответ “не знаю” — один балл.

Сила процессов возбуждения

Ответ “да”: вопросы — 3, 4, 7, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 24, 32, 39, 45, 56, 58, 60, 61, 66, 72, 73, 78, 81, 82, 83, 94, 97, 98, 102, 105, 106, 113, 114, 117, 121, 122, 124, 130, 132, 133, 134.

Ответ “нет”: вопросы — 47, 51, 107, 123.

Сила процессов торможения

Ответ “да”: вопросы — 2, 5, 8, 10, 12, 16, 27, 30, 35, 37, 38, 41, 48, 50, 52, 53, 59, 62, 65, 67, 69, 70, 75, 77, 84, 87, 89, 90, 96, 99, 103, 108, 109, 110, 112, 118, 120, 125, 126, 129.

Ответ “нет”: вопросы — 18, 34, 36, 128.

Подвижность нервных процессов

Ответ “да”: вопросы — 1, 6, 9, 11, 14, 20, 22, 26, 28, 29, 31, 33, 40, 42, 43, 44, 46, 49, 54, 55, 64, 68, 71, 74, 76, 79, 80, 85, 86, 88, 91, 92, 93, 95, 100, 101, 104, 111, 115, 119, 127, 131.

Ответ “нет”: вопросы — 25, 57, 63, 116.

“Сырой” балл по каждой шкале сравнивается с диагностическими статистическими границами: $M \pm S$, где M - среднее нормативной выборки, S - стандартное отклонение (табл. 3).

Таблица 3

Значение средних (M) и стандартных отклонений (S)

| Название шкалы | M | S |
|----------------|-----|-----|
|----------------|-----|-----|

| | | |
|---------------------|----|----|
| | | |
| Сила по возбуждению | 37 | 12 |
| Сила по торможению | 32 | 11 |
| Подвижность | 36 | 12 |

Используя «ключ» к тесту и таблицу нормативов (табл. 4) определите силу процессов торможения, возбуждения, их подвижность и уравновешенность.

Таблица 4

Показатели силы процессов возбуждения, торможения и их подвижности

| Показатель | Низкие значения | Средние значения | Высокие значения |
|----------------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Сила процессов возбуждения | менее 26 | от 27 до 54 | более 54 |
| Сила процессов торможения | менее 25 | от 26 до 52 | более 52 |
| Подвижность | менее 27 | от 28 до 56 | более 56 |

Описание шкал

Уровень процессов возбуждения

Высокие баллы - сильная ответная реакция на возбуждение, стимул, быстрые включаемость в работу, вработываемость и достижение высокой производительности; низкая утомляемость; высокая работоспособность и выносливость.

Низкие баллы - слабая и запоздалая реакция на возбуждение, быстро достигается предельное торможение, медленные: включаемость в работу, вработываемость и невысокая производительность труда; высокая утомляемость; низкая работоспособность и выносливость

Уровень процессов торможения

Высокие баллы - сильные нервные процессы со стороны торможения; возбуждения, стимулы легко гасятся; быстрое реагирование ответным

действиям на простые сенсорные сигналы, хорошая реакция; высокий самоконтроль, собранность, бдительность, хладнокровие в поведенческих реакциях.

Низкие баллы - слабость процессов торможения, импульсивность в ответных действиях на стимул, слабый самоконтроль в поведенческих реакциях, определенная расторможенность, нетребовательность и снисходительность к себе; медленное или запоздалое, реагирование ответными действиями на простые сигналы.

Уровень подвижности нервных процессов

Высокие баллы - легкость переключения нервных процессов от возбуждения к торможению и наоборот; быстрый переход от одних видов деятельности к другим; быстрая переключаемость, решительность, смелость в поведенческих реакциях.

Низкие баллы - характерны для людей, склонных работать по стереотипу, не любящих быстрых и неожиданных изменений в деятельности, не пригодны для работы в быстроменяющихся условиях.

Уравновешенность по силе

Уравновешенность по силе R равна отношению силы по возбуждению F_v к силе по торможению F_t :

$$R = F_v / F_t$$

Чем ближе к единице значение R , тем более высокой является уравновешенность.

Уравновешенным человеком является тот, для которого значение R не выходит за пределы интервала 0,85 - 1,15.

Если значение R выходит за пределы интервала, то можно утверждать, что данный индивидуум отличается неуравновешенностью своей психологической активности.

Причем если значение дроби больше 1,15 - это означает неуравновешенность в сторону возбуждения, т.е. процессы возбуждения не уравновешивают собою процессы торможения. При существенном сдвиге

баланса нервных процессов в сторону возбуждения, вероятны сильные кратковременные эмоциональные переживания, неустойчивое настроение, хорошая адаптация к новому, рискованность, стремление к цели сильное с полной отдачей, боевое отношение к опасности без особого расчета, плохая помехоустойчивость.

Если значение меньше 0,85 - это означает неуравновешенность в сторону торможения, т.е. процессы торможения не уравновешивают собою процессы возбуждения. При существенном сдвиге баланса нервных процессов в сторону торможения вероятны уравновешенное поведение, устойчивое настроение, слабые эмоциональные переживания, хорошее терпение, сдержанность, хладнокровие, невозмутимое отношение к опасности, реальная оценка своих способностей, хорошая помехоустойчивость.

Оформление результатов. В соответствие с полученными результатами определите свой тип ВНД, сравните полученный результат с результатом, полученным в предыдущих работах.

Практическая работа 6

Определение темперамента по опроснику Г. Ю. Айзенка

Цель работы: овладеть методикой определения темперамента по методике Айзенка.

Оснащение: опросник для изучения темперамента Г. Ю. Айзенка, тетрадь, ручка.

Ход работы

Испытуемому предлагается несколько вопросов. На каждый вопрос следует отвечать только «да» или «нет». Не следует тратить время на обсуждение вопросов, здесь нет хороших или плохих ответов, т.к. это не испытание умственных способностей.

Вопросы

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому,

чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?

2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить, посочувствовать?

3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?

4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?

5. Обдумываете ли вы свои дела, не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?

6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?

7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?

8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите?

9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?

10. Верно ли, что на «спор» вы способны решиться на все?

11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?

12. Бывает ли когда-нибудь, что разозлившись, вы выходите из себя?

13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?

14. Часто ли вас беспокоит мысль о том, что вам не следовало что-либо делать или говорить?

15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?

16. Верно ли, что вас легко задеть?

17. Любите ли вы часто бывать в компании?

18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам бы не хотелось делиться с другими?

19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете усталость?

20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?

21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлекаться в веселой компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы за человека живого и веселого?
28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что смогли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Если вы хотите что-то узнать, вы предпочитаете найти это в книге или спросить у людей?
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько

медлительны?

42. Опаздываете ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?

43. Часто ли вам снятся кошмары?

44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого случая побеседовать с новым человеком?

45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?

46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видеться с друзьями?

47. Вы нервный человек?

48. Есть ли среди ваших знакомых, которые явно вам не нравятся?

49. Вы уверенный в себе человек?

50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?

51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?

52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?

53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?

54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?

56. Любите ли вы подшутить над другими?

57. Страдаете ли вы бессонницей?

Обработка результатов

Экстраверсия– находится сумма ответов «да» в вопросах: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56 и ответов «нет» в вопросах: 5, 15, 20, 29, 32, 37, 41, 51.

Если сумма баллов равна 0-10, то вы интроверт (замкнуты внутри себя).

Если 15-24, то вы экстраверт (общительны, обращены к внешнему миру).

Если 11-14, то вы амбиверт (общаетесь, когда вам это нужно).

Невротизм – находится количество ответов «да» в вопросах: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Если количество ответов «да» равно 0-10, то – эмоциональная устойчивость.

Если 11-16, то – эмоциональная впечатлительность.

Если 17-22, то появляются отдельные признаки расшатанности нервной системы.

Если 23-24, то невротизм, граничащий с патологией, возможен срыв, невроз.

Ложь – находится сумма баллов ответов «да» в вопросах: 6, 24, 36 и ответов «нет» в вопросах: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Если набранное количество баллов 0-3 – норма человеческой лжи, ответам можно доверять. Если 4-5, то сомнительно. Если 6-9, то ответы недостоверны. Если ответам можно доверять, по полученным данным строится график.



Рис.1. График к опроснику Г.Ю. Айзенка

Сангвиник-экстраверт: стабильная личность, социален, направлен к внешнему миру, общителен, порой болтлив, беззаботный, веселый, любит лидерство, много друзей, жизнерадостен.

Холерик-экстраверт: нестабильная личность, обидчив, возбужден, несдержан, агрессивен, импульсивен, оптимистичен, активен, но работоспособность и настроение нестабильны, цикличны. В ситуации стресса – склонность к истерико-психопатическим реакциям.

Флегматик-интроверт: стабильная личность, медлителен, спокоен, пассивен, невозмутим, осторожен, задумчив, мирный, сдержанный, надежный, спокойный в отношениях, способен выдержать длительные невзгоды без срывов здоровья и настроения.

Меланхолик-интроверт: нестабильная личность, тревожен, пессимистичен, очень сдержан внешне, но чувствителен и эмоционален внутри, интеллектуальный, склонен к размышлениям. В ситуации стресса – склонность к внутренней тревоге, депрессии, срыву или ухудшению результатов деятельности.

Оформление опыта. Сделайте выводы об особенностях вашего темперамента.

Практическая работа 7

Определение темперамента по методике А.Белова

Цель работы: овладеть методикой определения темперамента по методике А.Белова (тест «Формула темперамента»).

Оснащение: опросник, «паспорт» темперамента.

Ход работы

Испытуемому предлагается по 20 качеств, характеризующих тот или иной темперамент. Испытуемый отмечает знаком «+» те качества в «паспорте» темперамента, которые для него обычны, повседневны.

Если вы:

- 1) неусидчивы, суетливы;

- 2) невыдержанны, вспыльчивы;
- 3) нетерпеливы;
- 4) резки и прямолинейны в отношениях с людьми;
- 5) решительны и инициативны;
- 6) упрямы;
- 7) находчивы в споре;
- 8) работаете рывками;
- 9) склонны к риску;
- 10) незлопамятны;
- 11) обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью;
- 12) неуравновешенны, склонны к горячности;
- 13) агрессивный забияка;
- 14) нетерпимы к недостаткам;
- 15) обладаете выразительной мимикой;
- 16) способны быстро действовать и решать;
- 17) неустанно стремитесь к новому;
- 18) обладаете резкими порывистыми движениями;
- 19) настойчивы в достижении поставленной цели;
- 20) склонны к резким сменам настроения

– то вы холерик.

Если вы:

- 1) веселы и жизнерадостны;
- 2) энергичны и деловиты;
- 3) часто не доводите начатое дело до конца;
- 4) склонны переоценивать себя;
- 5) способны быстро схватывать новое;
- 6) неустойчивы в интересах и склонностях;
- 7) легко переживаете неудачи и неприятности;
- 8) легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам;

- 9) с увлечением беретесь за любое новое дело;
- 10) быстро остываете, если дело перестает вас интересовать;
- 11) быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую;
- 12) выносливы и работоспособны;
- 13) тяготитесь однообразием будничной кропотливой работы;
- 14) общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми;
- 15) обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровождающейся жестами, выразительной мимикой;
- 16) сохраняете самообладание в неожиданной сложной обстановке;
- 17) обладаете всегда бодрым настроением;
- 18) быстро засыпаете и пробуждаетесь;
- 19) часто несобранны, проявляете поспешность в решениях;
- 20) склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться

– вы, сангвиник.

Если вы:

- 1) спокойны и хладнокровны;
- 2) последовательны и обстоятельны в делах;
- 3) осторожны и рассудительны;
- 4) умеете ждать;
- 5) молчаливы и не любите попусту болтать;
- 6) обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики;
- 7) сдержанны и терпеливы;
- 8) доводите начатое дело до конца;
- 9) не растрачиваете попусту сил;
- 10) придерживаетесь выработанного распорядка дня, жизни, системы в работе;
- 11) легко сдерживаете порывы;

- 12) маловосприимчивы к ободрению и поощрению;
- 13) незлобивы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес;
- 14) постоянны в своих отношениях и интересах;
- 15) медленно включаетесь в работу и медленно переключаетесь с одного дела на другое;
- 16) ровны в отношениях со всеми;
- 17) любите аккуратность и порядок во всем;
- 18) с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;
- 19) обладаете выдержкой;
- 20) несколько медлительны

– вы флегматик.

Если вы:

- 1) стеснительны и застенчивы;
- 2) теряетесь в новой обстановке;
- 3) затрудняетесь установить контакт с незнакомыми людьми;
- 4) не верите в свои силы;
- 5) легко переносите одиночество;
- 6) чувствуете подавленность и растерянность при неудачах;
- 7) склонны уходить в себя;
- 8) быстро утомляетесь;
- 9) обладаете тихой речью;
- 10) невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
- 11) впечатлительны до слезливости;
- 12) чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию;
- 13) предъявляете высокие требования к себе и к окружающим;
- 14) склонны к подозрительности и к мнительности;
- 15) болезненно чувствительны и легко ранимы;
- 16) чрезмерно обидчивы;
- 17) скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями;

- 18) малоактивны и робки;
- 19) уступчивы, покорны;
- 20) стремитесь вызвать сочувствие и помощь у окружающих

– **вы меланхолик.**

Заполните таблицу 5, отмечая «+» количество положительных ответов по всем типам темперамента.

Таблица 5

Паспорт темперамента по опроснику А. Белова.

| № | Паспорт темперамента | | | |
|----------------------------------|----------------------|-----------|------------|-----------|
| | холерик | сангвиник | меланхолик | флегматик |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| . | | | | |
| . | | | | |
| . | | | | |
| 20 | | | | |
| Количество положительных ответов | | | | |

Обработка результатов

Если количество положительных ответов в «паспорте» темперамента, того или иного типа составляет 16-20 – то это значит, что у вас ярко выражены черты данного типа темперамента.

Если положительных ответов 11-15 – качества данного темперамента присущи вам в значительной степени.

Если 6-10, то качества данного типа присущи в небольшой степени.

Определите формулу своего темперамента

$$\Phi T = (X \frac{Ax}{A} \times 100\%) + (C \frac{Ac}{A} \times 100\%) + (\Phi \frac{A\phi}{A} \times 100\%) + (M \frac{Am}{A} \times 100\%);$$

где ΦT – формула темперамента;

X – холерический темперамент;

C – сангвинический темперамент;

Ф – флегматический темперамент;
М – меланхолический темперамент;
А – общее число плюсов по всем типам;
Ах – число плюсов в «паспорте холерика»;
Ас – число плюсов в «паспорте сангвиника»;
Аф – число плюсов в «паспорте флегматика»;
Ам – число плюсов в «паспорте меланхолика».

В конечном виде формула темперамента приобретает такой, например, вид:

$$\Phi T = 35\% X + 30\% C + 14\% \Phi + 21\% M;$$

Это, значит, что данный темперамент на 35% – холерический, на 30% сангвинический, на 14% – флегматический, на 21% – меланхолический.

Если относительный результат числа положительных ответов, по какому либо типу составляет 40% и выше, значит, данный тип темперамента является у вас доминирующим, если 30-39 – то качество данного типа выражены достаточно ярко; если 20-29% – качество данного типа выражены средне, если 10-29% – качества данного темперамента выражены в малой степени.

Оформление опыта. Сделайте выводы об особенностях вашего темперамента.

Практическая работа 8

Изучение соматотипа и индекса темперамента

Цель работы: проведение соматотипирования — количественной оценки эндоморфного, мезоморфного и эктоморфного компонентов в каждом конкретном индивидуе.

Оснащение: таблица набора признаков из шкалы темперамента У. Шелдона.

Ход работы

1. Оцените индивидуальный соматотип. Для оценки У.Шелдон предлагает использовать процедуру субъективного шкалирования. Каждый

признак соматотипа оценивается по семибальной системе, причем 1 представляет абсолютный минимум выраженности данного компонента, а 7 — максимум. Набор из трех цифр, характеризующих степень выраженности компонентов телосложения данного человека, называется соматотипом.

Например, индивид, у которого соматотип 4-6-1, имеет приблизительно среднюю степень эндоморфии, высокую выраженность мезоморфии и полное отсутствие эктоморфии. Соответственно, крайний эндоморф описывается как 7-1-1, крайний мезоморф — 1-7-1, крайний эктоморф — 1-1-7.

Эндоморфный тип характеризуется общей сферической формой, мягкостью, наличием очень большого живота, большого количества жира на плечах и бедрах, круглой головой, вялыми руками и ногами, неразвитыми костями и мышцами.

Мезоморфный тип характеризуется широкими плечами и грудной клеткой, мускулистыми руками и ногами, минимальным количеством подкожного жира, массивной головой.

Эктоморфный тип олицетворяет худой человек, с вытянутым лицом, высоким лбом, тонкими длинными руками и ногами, узкой грудной клеткой и животом, неразвитой мускулатурой, отсутствием подкожного жирового слоя, с хорошо развитой нервной системой.

2. Для определения индекса темперамента оценивается каждый компонент темперамента (всего 20 черт для трех типов темперамента - см. таблицу 1), для этого каждая черта оценивается по семибальной системе и среднее арифметическое оценок всех 20 черт по трем типам темперамента представляет степень выраженности данного компонента. В результате индекс крайнего висцеротоника — 7-1-1, крайнего соматотоника — 1-7-1, крайнего церебротоника 1-1-7.

Набор признаков из шкалы темперамента У. Шелдона

| № / № | Эндоморфия (висцеротония) | Мезоморфия (соматотония) | Эктоморфия (церебротония) |
|-------|--|---|--|
| 1. | Расслабленность в движениях и осанке 1234567 | Уверенность в осанке и движениях 1234567 | Заторможенность в движениях, скованность в осанке 1234567 |
| 2. | Любовь к комфорту 1234567 | Любовь к приключениям 1234567 | Чрезмерная физиологическая реактивность 1234567 |
| 3. | Замедленные реакции 1234567 | Энергичность 1234567 | Повышенная скорость реакций 1234567 |
| 4. | Любовь к пище 1234567 | Потребность в движениях и удовольствии от них 1234567 | Склонность к интимности 1234567 |
| 5. | Социализация пищевой потребности 1234567 | Стремление к господству, жажда власти 1234567 | Чрезмерное умственное напряжение, повышенный уровень внимания, тревожность 1234567 |
| 6. | 6. Удовлетворение от пищеварения 1234567 | Склонность к риску 1234567 | Скрытность чувств, эмоциональная сдержанность 1234567 |
| 7. | Любовь к вежливому обхождению 1234567 | Решительные манеры 1234567 | Беспокойные движения глаз и лица 1234567 |
| 8. | Социофилия 1234567 | Храбрость в бою 1234567 | Социофобия 1234567 |
| 9. | Приветливость со всеми | Агрессивность в соревновании | Затруднения в установлении |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | 1234567 | 1234567 | социальных контактов 1234567 |
| 10. | Жажда похвалы и одобрения 1234567 | Эмоциональная черствость 1234567 | Трудность приобретения новых привычек, слабый автоматизм 1234567 |
| 11. | Ориентация на других людей 1234567 | Клаустрофобия 1234567 | Агорафобия 1234567 |
| 12. | Стабильность эмоциональных проявлений 1234567 | Отсутствие жалости и такта 1234567 | Неумение предвидеть отношение к себе других людей 1234567 |
| 13. | Терпимость 1234567 | Громкий голос 1234567 | Тихий голос, боязнь вызвать шум 1234567 |
| 14. | Безмятежная удовлетворенность 1234567 | Спартанское безразличие к боли 1234567 | Чрезмерная чувствительность к боли 1234567 |
| 15. | Глубокий сон 1234567 | Общая шумливость 1234567 | Недостаточный сон, хроническая усталость 1234567 |
| 16. | Бесхарактерность 1234567 | Внешний вид соответствует более пожилому возрасту 1234567 | Юношеская живость манер и внешнего облика 1234567 |
| 17. | Легкость в общении и выражении чувств 1234567 | Экстраверсия в поступках, но скрытость в чувствах и эмоциях 1234567 | Интраверсия 1234567 |
| 18. | Общительность и мягкость в состоянии опьянения 1234567 | Агрессивность и настойчивость в состоянии опьянения 1234567 | Устойчивость к действию алкоголя 1234567 |
| 19. | Тяга к людям в тяжелую минуту | Тяга к действию в тяжелую минуту | Тяга к одиночеству в тяжелую минуту |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | 1234567 | 1234567 | 1234567 |
| 20. | Ориентация к детству и семейным Отношениям 1234567 | Ориентация к юношеской деятельности 1234567 | Ориентация к поздним периодам жизни 1234567 |
| 21. | Среднее арифметическое= | Среднее арифметическое= | Среднее арифметическое= |

Оформление работы: определить индивидуальные соматотип и индекс темперамента, оценив в таблице 1 по семибалльной системе все 20 черт и вычислив среднее арифметическое оценок всех 20 черт по трем типам темперамента.

Практическая работа 9

Изучение структуры темперамента по методике В. М. Русалова

Тест-опросник структуры темперамента Русалова (ОСТ) предназначен для решения научных и практических задач, связанных с оценкой индивидуально-психологических особенностей человека. Разработано две формы ОСТа: для взрослых (В-ОСТ) в возрасте от 18 до 55 лет (приводится ниже) и для детей (Д-ОСТ) в возрасте от 13 до 17 лет. Автор теста-опросника - В.М. Русалов. Опросник предназначен для специалистов-психологов, работающих в психологических, педагогических и медицинских учреждениях. Методика может применяться для группового и индивидуального обследования.

Цель работы: изучить структуру темперамента по методике В. М. Русалова.

Оснащение: опросник, ручка.

Ход работы

Опросник содержит 105 вопросов, требующих ответа в форме «да» или «нет», и позволяет получить значение по восьми темпераментным шкалам, на основании которых могут быть получены темпераментальные индексы и типы. Каждая шкала представлена 12 вопросами (пунктами) различной

степени трудности и имеет значение от 0 до 12 баллов. В опроснике также имеется контрольная шкала, оценивающая уровень социальной желательности.

1. Испытываете ли Вы постоянную жажду деятельности?
2. В свободное время Вам всегда хочется заняться чем-нибудь?
3. Предпочитаете ли Вы уединение большой компании?
4. Легко ли Вы можете найти другие варианты решения извест-ной задачи?
5. Легко ли Вам делать одновременно очень много дел?
6. Всегда ли Вы готовы с ходу, не раздумывая, включиться в разговор?
7. Подвижный ли Вы человек?
8. Нравится ли Вам быстро бегать?
9. Ваша речь обычно медленна и нетороплива?
10. Раздражает ли Вас быстрая речь собеседника?
11. Сильно ли вы переживаете неполадки в своей работе?
12. Часто ли Вы испытываете чувство тревоги, что выполнили работу не так, как нужно?
13. Ранимый ли Вы человек?
14. Часто ли Вам не спится из-за того, что Вы поспорили с друзьями?
15. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?
16. Легко ли Вам выполнять работу, требующую длительного внимания и большой сосредоточенности?
17. Чувствовали бы Вы себя несчастным человеком, если бы на длительное время были лишены возможности общения с людьми?
18. Легко ли Вам общаться с разными людьми?
19. Легко ли Вам переключаться с одного варианта решения задачи на другой?
20. Вам обычно легко выполнять дело, требующее мгновенных реакций?

21. В разговоре с другими людьми Ваша речь часто опережает Вашу мысль?
22. Часто ли Ваши мысли перескакивают с одной темы на другую во время разговора?
23. Нравятся ли Вам игры, требующие быстроты и ловкости?
24. Трудно ли Вам говорить очень быстро?
25. Легко ли Вы воспринимаете быструю речь?
26. Легко ли Вы расстраиваетесь, когда обнаруживаете незначительные недостатки в своей работе?
27. Беспокоят ли Вас страхи, что Вы не справитесь с работой?
28. Испытываете ли Вы чувство беспокойства, что Вас неправильно поняли в разговоре?
29. Склонны ли Вы иногда преувеличивать в своем воображении негативное отношение близких к Вам людей?
30. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
31. Охотно ли Вы выполняете сложную, ответственную работу?
32. Вы обычно предпочитаете делать несложные дела, не требующие от Вас большой энергии?
33. Вы обычно молчите и не вступаете в контакты, когда находитесь в обществе малознакомых людей?
34. Легко ли Вы генерируете новые идеи, связанные с работой?
35. Вы обычно предпочитаете выполнять одновременно только одну операцию?
36. Возникают ли у Вас конфликты с Вашими друзьями из-за того, что Вы сказали им что-то, не подумав заранее?
37. Вы обычно предпочитаете подумать, взвесить и лишь потом высказаться?
38. Любите ли Вы сидячую работу?
39. Быстрые ли у Вас движения рук?
40. Разговорчивый ли Вы человек?

41. Вы обычно говорите свободно, без запинок?
42. Бывает ли, что у Вас надолго портится настроение от того, что сорвалось запланированное Вами дело?
43. Легко ли Вы обижаетесь, когда близкие Вам люди указывают на Ваши личные недостатки?
44. Все ли Ваши привычки хороши и желательны?
45. Бывают ли у Вас мысли, которые вы хотели бы скрыть от других?
46. Испытываете ли Вы тягу к напряженной ответственной деятельности?
47. Любите ли Вы браться за большие дела самостоятельно?
48. Легко ли вам внести оживление в компанию?
49. Любите ли Вы бывать в большой компании?
50. Вам обычно трудно переключить внимание с одного дела на другое?
51. Можете ли Вы без долгих раздумий задать щекотливый вопрос другому человеку?
52. Часто ли Вы высказываете свое первое впечатление, не подумав?
53. Считаете ли Вы свои движения медленными и неторопливыми?
54. Доставляют ли Вам удовольствие быстрые движения?
55. Богатая ли у Вас мимика в разговоре?
56. Много ли в Вашей речи длительных пауз?
57. Часто ли Вам не спится из-за того, что не ладятся дела, связанные непосредственно с работой?
58. Сосет ли у Вас под ложечкой перед ответственным разговором?
59. Испытываете ли Вы чувство обиды от того, что окружающие Вас люди обходятся с Вами хуже, чем следовало бы?
60. Если Вы обещали что-то сделать, всегда ли Вы выполняете свое обещание, независимо от того, удобно это Вам или нет?
61. Вы обычно чувствуете в себе избыток сил и Вам хочется заняться каким-нибудь трудным делом?

62. Испытываете ли Вы потребность в работе, требующей полной отдачи сил?
63. Держитесь ли Вы свободно в большой компании?
64. Молчаливы ли Вы, находясь в кругу друзей?
65. Склонны ли Вы решать много задач одновременно?
66. Легко ли вы переключаетесь с одной работы на другую?
67. Долго ли Вы мысленно готовитесь перед тем, как высказать свое мнение?
68. Можно ли сказать, что Вы быстро выполняете порученное Вам дело?
69. Любите ли Вы игры в быстром темпе?
70. Быстро ли Вы читаете вслух?
71. Беспокоит ли Вас чувство неуверенности в процессе выполнения работы?
72. Часто ли у Вас бывает бессонница при неудачах на работе?
73. Волнуетесь ли Вы, выясняя отношения с друзьями?
74. Нуждаетесь ли Вы в людях, которые бы Вас ободрили и утешили?
75. Выходите ли Вы иногда из себя, злитесь?
76. Обычно Вы предпочитаете легкую работу?
77. В свободное время Вас обычно тянет пообщаться с людьми?
78. Испытываете ли Вы тягу к людям?
79. Держитесь ли Вы обычно обособленно на вечеринках или компаниях?
80. Охотно ли Вы выполняете множество разных поручений одновременно?
81. Обычно Вы первым в компании решаетесь начать разговор?
82. Склонны ли Вы вначале поразмыслить, а потом говорить?
83. Медленны ли Ваши движения, когда Вы что-то мастерите?
84. Охотно ли Вы выполняете работу в быстром темпе?
85. Нравится ли Вам быстро говорить?

86. Часто ли Вы волнуетесь по поводу своей работы?
87. Склонны ли Вы преувеличивать в своем воображении неудачи, связанные с работой?
88. Дрожат ли у Вас иногда руки во время ссоры?
89. Вы иногда сплетничаете?
90. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые Вам давно не нравятся?
91. Способны ли Вы успешно выполнять длительную трудоемкую работу?
92. Вы предпочитаете работать с прохладцей, без особого напряжения?
93. Любите ли Вы подолгу бывать наедине с собой?
94. Легко ли Вы беретесь за выполнение новых заданий?
95. Нравится ли Вам разнообразная работа, требующая переключения внимания?
96. Легко ли Вам удержаться от высказывания неожиданно возникшей идеи?
97. Можете ли Вы, недолго думая, обратиться с просьбой к другому человеку?
98. Предпочитаете ли Вы работать медленно?
99. Вы предпочитаете медленный, спокойный разговор?
100. Устаете ли Вы, когда приходится долго говорить?
101. Переживаете ли Вы из-за малейших неполадок в работе?
102. Часто ли Вы волнуетесь из-за ошибок в работе, которые были Вами допущены?
103. Легко ли Вас обидеть в разговоре по пустякам?
104. Часто ли Вас беспокоит чувство неуверенности в себе при общении с людьми?
105. Всегда ли бы Вы платили за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?

Ключ к тесту ОСТ

1. Эргичность (Эр)

«+» — вопросы 1, 2, 16, 31, 46, 47, 61, 62, 91.

«-» — вопросы 32, 76, 92.

2. Социальная эргичность (Сэр)

«+» — вопросы 17, 18, 48, 49, 63, 77, 78.

«-» — вопросы 3, 33, 64, 79, 93.

3. Пластичность (П)

«+» — вопросы 4, 5, 19, 20, 34, 65, 66, 80, 94, 95.

«-» — вопросы 35, 50.

4. Социальная пластичность (СП)

«+» — вопросы 6, 21, 22, 36, 51, 52, 81, 97.

«-» — вопросы 37, 67, 82, 96.

5. Темп (Т)

«+» — вопросы 7, 8, 23, 39, 54, 68, 70, 84.

«-» — вопросы 38, 53, 83, 98.

6. Социальный темп (СТ)

«+» — вопросы 25, 40, 41, 55, 69, 85.

«-» — вопросы 9, 10, 24, 56, 99, 100.

7. Эмоциональность (Эм)

«+» — вопросы 11, 12, 26, 27, 42, 57, 71, 71, 86, 87, 101, 102.

«-» — вопросы отсутствуют.

8. Социальная эмоциональность (Сэм)

«+» — вопросы 13, 14, 28, 29, 43, 58, 59, 73, 74, 88, 103, 104.

«-» — вопросы отсутствуют.

9. Контрольные вопросы на социальную желательность (К)

«+» — вопросы 44, 60, 105.

«-» — вопросы 15, 30, 45, 75, 89, 90.

Характеристики шкал:

1. Предметная эргичность (Эр) включает в себя вопросы об уровне развития потребности в освоении предметного мира, о степени вовлеченности в трудовую деятельность.

ВЗ — высокие значения (9–12 баллов) по этой шкале означают высокую потребность в освоении предметного мира, жажду деятельности, стремление к напряженному умственному и физическому труду, легкость пробуждения умственной активности.

НЗ — низкие значения (3–4 балла) означают пассивность, низкий уровень тонуса и активизации, нежелание умственного напряжения, низкую вовлеченность в процесс деятельности.

2. Социальная эргичность (Эр) включает вопросы об уровне потребности в социальных контактах.

ВЗ — коммуникативная эргичность, потребность в социальных контактах, жажда в освоении социальных форм и эмоциональных норм деятельности, стремление к лидерству, общительность, вовлеченность в социальную деятельность, стремление к занятию высокого ранга, освоение мира через коммуникацию.

НЗ — незначительная потребность в социальных контактах, избегание социально-активных форм поведения, замкнутость, социальная пассивность.

3. Пластичность (П) включает вопросы о степени легкости (трудности) переключения с одного предмета деятельности на другой.

ВЗ — легкость переключения с одного вида деятельности на другой, быстрота перехода с одних способов мышления на другие в процессе взаимодействия с предметной средой, стремление к разнообразию форм предметной деятельности.

НЗ — склонность к монотонной работе, боязнь и избегание разнообразных форм поведения, вязкость, консерватизм при выборе форм деятельности.

4. Социальная пластичность (СП) — показывает степень легкости (трудности) переключения в процессе общения от одного человека к

другому, склонности к разнообразию коммуникативных программ, к разнообразию количества готовых (неосознанных, импульсивных) форм социального контакта.

ВЗ — широкий выбор коммуникативных программ, автоматическое включение в социальные связи, легкость вступления в социальные контакты, легкость переключения в процессе общения, наличие большого количества коммуникативных заготовок, коммуникативная импульсивность.

НЗ — трудность в подборе форм социального взаимодействия, низкий уровень готовности к вступлению в социальные контакты, стремление к поддержанию монотонных контактов.

5. Темп (Т) служит показателем скоростных характеристик выполнения отдельных операций, быстроты моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности.

ВЗ — высокий темп поведения, высокая скорость выполнения операций при осуществлении предметной деятельности, моторно-двигательная быстрота, высокая психическая скорость при выполнении конкретных операций.

НЗ — замедленность действий, низкая скорость моторно-двигательных операций.

6. Социальный темп (СТ) отражает скоростные характеристики речедвигательных актов в процессе общения (скорость речи при общении и т.д.).

ВЗ — речедвигательная быстрота, быстрота говорения, высокие скорости и возможности речедвигательного аппарата.

НЗ — слабо развитая речедвигательная система, речевая медлительность, медленная вербализация.

7. Эмоциональность (Эм) показывает эмоциональную чувствительность, в первую очередь к неудачам в работе.

ВЗ — высокая чувствительность к несовпадению (расхождению) между задуманным, ожидаемым и результатом реального предметного

действия, ощущение неуверенности, тревоги, неполноценности, высокое беспокойство по поводу работы, обостренное эмоциональное реагирование на неудачи.

НЗ — незначительное реагирование при неудачах, нечувствительность к неукспеху дела, спокойствие, уверенность в себе.

8. Социальная эмоциональность (СЭм) отражает эмоциональную чувствительность в коммуникативной сфере.

ВЗ — высокая эмоциональность в коммуникативной сфере, повышенная чувствительность к неудачам в общении, к оценкам окружающих людей.

НЗ — низкая эмоциональность в коммуникативной сфере, нечувствительность к оценкам, отсутствие чувствительности к неудачам в общении, уверенность в себе в ситуациях общения.

9. Контрольная шкала включает вопросы на откровенность и искренность высказываний.

ВЗ — неадекватная оценка своего поведения, желание выглядеть лучше, чем есть на самом деле.

НЗ — адекватное восприятие своего поведения.

Результаты испытуемых, получивших высокий балл (7 и более) по контрольной шкале, не подлежат рассмотрению.

Оформление работы: результаты вычислений оформите в виде структуры темперамента, сравните данные у разных испытуемых.

Практическая работа 10

Кожно-гальваническая реакция

Измерение и изучение электрической активности кожи (ЭАК) и кожно-гальванической реакции (КГР) впервые началось в конце XIX века. Почти одновременно французский врач Фере и российский физиолог И.Р. Тарханов зарегистрировали: первый — изменение сопротивления кожи при прохождении через нее слабого тока (электрическая активность кожи - ЭАК),

второй — разность потенциалов между разными участками кожи (кожно-гальваническая реакция - КГР).

ЭАК — электрическое сопротивление, измеренное между двумя электродами, располагающимися на коже на расстоянии примерно 2,5- 3см друг от друга, при прохождении слабого электрического тока.

КГР — напряжение, измеренное (с помощью усилителя) между двумя электродами, располагающимися на коже.

Возникновение ЭАК и КГР обусловлено главным образом активностью потовых желез в коже человека, которые, в свою очередь, находятся под влиянием симпатической нервной системы. У человека имеется 2-3 миллиона потовых желез, но их количество на разных участках тела сильно варьирует. Например, на ладонях и подошвах около 400 потовых желез на один квадратный сантиметр поверхности кожи, на лбу около 200, на спине около 60. Физиологическое основание КГР — изменения в тонусе вегетативной нервной системы, особенно симпатическом ее отделе, оказывающие влияние на кожу и подкожную ткань в ответ на изменение эмоционального состояния.

Регистрацию КГР можно объединять с регистрацией других физиологических показателей, зависящих от вегетативной нервной системы, таких как частота сердечных сокращений (ЧСС), частота дыхания, кровяное давление. Устройство, регистрирующее набор таких показателей, называют полиграфом. Регистрация КГР как непроизвольного вегетативного показателя чаще всего используется для оценки сдвигов функционального состояния, эмоциональных и ориентировочных реакций. Наличие индивидуальных особенностей позволяет использовать КГР в дифференциальной психофизиологии.

Цель работы: Используя методику кожно-гальванической реакции осуществить детекцию лжи.

Оснащение: Кожно-гальванические электроды и соответствующий блок осциллографа. Марлевые салфетки, спирт,

физиологический раствор, эластические резиновые ленты или лейкопластырь.

Ход работы

Обезжиривают спиртом ладонную поверхность кисти и область запястья. Пассивные электроды накладывают на запястья обеих рук, а активные - на ладонные поверхности кисти правой и левой рук. Подключают электроды к прибору, и соединяют его с осциллографом. Включают прибор и осциллограф. Проверяют калибровку прибора нажатием на кнопку калибровка, появившийся на экране сигнал соответствует 5% изменения межэлектродного сопротивления у данного испытуемого. Вращая ручку усиления на приборе подобрать амплитуду калибровочного сигнала таким образом, чтобы он занимал одно деление на экране осциллографа.

Регистрацию осуществляют при скорости развертки 1-2 деления в секунду.

Для привыкания испытуемого к условиям исследования осуществляют регистрацию КГР до тех пор, пока не произойдет угашение ориентировочной реакции (реакции на новизну обстановки). Об этом свидетельствует снижение волнообразности записи КГР.

Далее испытуемому дают инструкцию: из первого десятка цифр (кроме нуля) загадать любую, в ходе регистрации КГР экспериментатор последовательно называет цифры, при этом испытуемый вслух на каждую цифру, включая и загаданную, должен говорить: «Нет». В последнем случае моделируется ситуация обмана. При осуществлении детекции экспериментатор сначала называет цифру ноль, чтобы на него пришлась ориентировочная реакция. Затем по порядку называет числа, делая между ними паузы 3-5 с. Новую цифру следует называть, когда реакция КГР на предыдущую цифру завершится. Амплитуду КГР,

наблюдаемую при назывании цифры, соответственно обозначают этой цифрой.

В случае, когда испытуемый говорит неправду, на КГР наблюдается наибольшая амплитуда. При приближении к загаданной цифре, так же может наблюдаться постепенное, последовательное увеличение амплитуды КГР. Перед называнием загаданной цифры может наблюдаться волнообразность КГР, поскольку испытуемый в этой ситуации может волноваться.

Оформление работы. Составьте отчет по результатам измерений.

Дата: _____ Имя испытуемого _____

Возраст ____ Рост ____ Вес _____ Пол: Муж. / Жен.

Заполните таблицу 7: В – возрастание базовой линии, У – убывание, НИ – нет изменений. Сделайте вывод о влиянии эмоционального состояния испытуемого на картину КГР. Сравните данные нескольких испытуемых.

Таблица 7

Результаты обследования КГР

| Процедура (событие) | КГР |
|----------------------------|-----|
| Расслабленное состояние | |
| 0 | |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

Практическая работа 11

Самооценка стиля управления

Цель работы: выявление преобладающего стиля руководства и управления коллективом: авторитарного (директивного), демократического (коллегиального) или либерального (попустительского).

Оснащение: текст опросника, бумага, ручка.

Ход работы

Студенты знакомятся с инструкцией: по каждому пункту предлагаемого опросника ответьте, долго не задумываясь, «да» или «нет» на высказанные в нем утверждения, и в бланке для ответов сделайте соответствующую пометку. Затем отвечают на предложенные утверждения и обрабатывают полученные результаты.

Текст опросника

1. В работе с людьми я предпочитаю, чтобы они беспрекословно выполняли мои распоряжения.
2. В трудных ситуациях я, принимая решение, всегда думаю о других, а потом о себе.
3. Меня раздражает, когда кто-то проявляет слишком много инициативы.
4. Как правило, я не полагаюсь на своих помощников.
5. Я умею объективно оценивать своих подчиненных, выделяя среди них сильных и слабых.
6. Я часто советуюсь со своими помощниками, прежде чем отдать ответственное распоряжение.
7. Я редко настаиваю на своем, чтобы не вызвать у подчиненных раздражения.
8. Я всегда требую от подчиненных неукоснительного выполнения моих распоряжений.
9. Мне легче работать одному, чем кем-то руководить.
10. Я игнорирую коллективное руководство, чтобы обеспечить эффективность единоначалия.

11. Чтобы не подорвать свой авторитет, я не признаю своих ошибок.
12. На грубость подчиненного я стараюсь отреагировать так, чтобы не вызвать конфликт.
13. Я делаю всё, чтобы подчиненные охотно выполняли мои распоряжения.
14. Я всегда стремлюсь быть первым во всех начинаниях коллектива.
15. Мне легче подстроиться под мнение большинства коллектива, чем выступить противного
16. Мне приходится чаще просить, чем требовать.
17. Я предоставляю хорошим специалистам большую свободу в решении сложных задач, особо их не контролирую.
18. Мне нравится обсуждать и анализировать с подчиненными проблемы коллектива.
19. Мои помощники справляются не только со своими, но и с моими обязанностями.
20. Мне легче избежать конфликта с вышестоящим руководством, чем с подчиненными, которых всегда можно «поставить на место».
21. Я всегда добиваюсь выполнения своих распоряжений, даже наперекор обстоятельствам.
22. Чтобы лучше понять подчиненных, я стараюсь представить себя на их месте.
23. Самое трудное для меня – вмешиваться в ход работы людей, требовать от них дополнительных усилий.
24. Меня больше волнуют собственные проблемы, чем проблемы подчинённых.
25. Я думаю, что управление людьми должно быть гибким: нельзя использовать ни железную непреклонность, ни панибратство.
26. Руководство людьми я представляю себе как мучительное занятие.
27. Я стараюсь развивать в коллективе сотрудничество и взаимопомощь.
28. Я с благодарностью отношусь к советам и предложениям подчиненных.
29. Иногда мне кажется, что в коллективе я лишний человек.

30. Эффективность управления достигается тогда, когда подчиненные являются лишь исполнителями решений начальника.
31. Лучше всего предоставлять коллективу полную самостоятельность и ни во что не вмешиваться.
32. Меня часто упрекают в чрезмерной мягкости к подчинённым.
33. Главное в руководстве – умело распределить свои обязанности между помощниками.

Ключ к опроснику

За каждый утвердительный ответ начисляется 1 балл. О проявлении авторитарного стиля руководства свидетельствуют утвердительные ответы по пунктам: 1, 3, 4, 8, 10, 11, 14, 15, 21, 22, 30.

О проявлении демократического стиля руководства свидетельствуют утвердительные ответы по пунктам: 2, 5, 6, 12, 13, 18, 19, 24, 25, 27, 28.

О проявлении либерального стиля руководства свидетельствуют утвердительные ответы по пунктам: 7, 9, 16, 17, 20, 23, 26, 29, 31, 32, 33. Подсчитывается сумма набранных по каждой шкале (по каждому стилю) баллов. Степень выраженности каждого стиля:

- 0 - 3 балла – слабая;
- 4 – 7 баллов – средняя;
- 8 - 11 баллов – высокая.

Если по всем шкалам оценки низкие, то стиль не сформирован, если высокие – то речь может идти о смешанном стиле управления. Превышение оценок по одной из шкал по сравнению с другими на 3 балла и больше свидетельствует о преобладании стиля, характеризуемого этой шкалой.

Оформление работы: подсчитайте баллы по шкалам и выявите преобладающий у Вас стиль руководства и управления коллективом.

Практическая работа 12

Определение структуры интеллекта по тесту Амтхауэра

Цель работы: определение интеллектуальных способностей по тесту Амтхауэра.

Оснащение: опросник Р. Амтхауэра.

Ход работы

Тест структуры интеллекта был разработан западногерманским психологом Р. Амтхауэром (последняя редакция осуществлена в 1973 г.) для дифференциации кандидатов на различные виды обучения и деятельности в практике профессионального отбора. Данный тест (AmthauerIntelligensStructurTest, IST) предназначен для измерения уровня интеллектуального развития лиц в возрасте от 13 до 61 года.

Тест составлен из девяти групп заданий (субтестов), ориентированных на исследование таких составляющих вербального и невербального интеллекта: лексический запас, способность к абстрагированию, способность к обобщению, математические способности, комбинаторное мышление, пространственное воображение, способность к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации.

Во всех группах заданий, за исключением IV–VI субтестов, используются задачи закрытого типа.

I. Осведомленность (О) — исследование индуктивного мышления, чутья языка, запаса простых знаний, долговременной памяти. Для успешного выполнения этого субтеста человек должен обладать соответствующим запасом знаний. Актуализация знаний, совершающаяся при решении тех или иных задач, — это не просто репродуктивный акт памяти (так как необходимо актуализировать именно те знания, которые нужны для решения конкретной задачи), а акт соотнесения условий задачи и той информации, которая может быть использована для ее решения. Задача испытуемого — закончить предложение одним из приведенных слов. Количество заданий — 20. Время выполнения — 6 мин.

II. Исключение лишнего (ИЛ) — исследование способности к абстрагированию, оперированию вербальными понятиями, аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать предметы и явления между собой. Решение задач данного субтеста начинается с процесса сравнения предлагаемых слов, обозначающих различные объекты. Сравнение при этом рассматривается не как одномоментный акт установления различия или сходства, а как мыслительный процесс, включающий операции анализа, синтеза, абстракции и обобщения. Для успешного осуществления аналитико-синтетической деятельности, испытуемый должен суметь выделить существенный отвлеченный признак, по которому слова относятся к определенной категории. Посредством анализа производится выделение общих и различных признаков, а затем в результате вычленения общих признаков производится обобщение сравниваемых объектов. В каждом задании испытуемому предлагают пять слов, из которых четыре объединены смысловой связью, а одно — лишнее. Это слово и следует выделить в ответе. Количество заданий — 20, время их выполнения — 6 мин.

III. Поиск аналогий (ПА) — исследование способности выносить суждения и умозаключения, способности к обобщению, анализ комбинаторных способностей. Р. Амтхауэр считает, что этот субтест должен выступать в качестве основного в процессе профессионального консультирования, так как он определяет уровень развития словесно-логического мышления. По данным этого субтеста можно судить о потенциальных возможностях обследуемого. В каждом задании испытуемому предлагаются три слова, между первым и вторым существует определенная связь. После третьего слова — прочерк. Из пяти прилагаемых к заданию вариантов ответа необходимо выбрать такое слово, которое было бы связано с третьим таким же образом, как и первые два. Количество заданий — 20, время выполнения — 7 мин.

IV. Определение общего (ОО) — оценка способности к обобщению и абстрагированию. По его результатам можно судить об уровне

сформированности у испытуемого системы научных понятий. На результаты данного субтеста большое влияние оказывает культурный уровень микро среды испытуемого и особенности школьного обучения. Испытуемый должен обозначить два слова общим понятием или словосочетанием. Количество заданий — 16, время выполнения — 8 мин. Оценка варьирует от 0 до 2 баллов в зависимости от уровня обобщения.

V. Арифметический (АР) — оценка уровня развития математического мышления: способности к математическому анализу и синтезу, логическому умозаключению, математическому обобщению. Субтест состоит из 20 арифметических задач. Время решения — 10 мин.

VI. Определение закономерностей (ОЗ) — анализ индуктивного мышления, аналитико-синтетических способностей, способности оперировать числами. В 20 заданиях необходимо установить закономерность числового ряда и продолжить его. Время выполнения — 10 мин.

VII. Геометрическое сложение (ГС) — исследование способности к оперированию двухмерными образами, пространственному воображению, комбинаторным способностям. Испытуемому предъявляют карточки, где изображены разделенные на части геометрические фигуры. При выборе ответа следует найти карточку с фигурой, которая соответствует разделенной на части. Количество заданий — 20. Время выполнения — 7 мин.

VIII. Кубики (Пространственное воображение, ПВ) — исследуются показатели, близкие по характеру измеряемым VII-м субтестом. Отличие заключается в том, что в данном случае испытуемый работает с трехмерными образами, и следовательно, выполнение данного субтеста предъявляет более высокие требования к развитию пространственного мышления. Косвенно данный субтест определяет уровень развития наглядно-действенного мышления. В каждом из 20 заданий предъявляется куб в определенном, измененном по отношению к ряду кубов, обозначенных буквами, положении. Необходимо идентифицировать данный куб с одним из обозначенных буквами. Время решения — 9 мин.

IX. Запоминание (3). Состоит из заданий, направленных на диагностику уровня развития вербальной кратковременной памяти, способности сосредоточить внимание и сохранить в памяти усвоенное. Испытуемый должен запомнить ряд слов и найти их среди других, предлагаемых в задании. Слова для запоминания объединены в таблице по определенным категориям. Всего предлагается запомнить 25 слов (время заучивания таблицы — 3 мин.). Кроме того, испытуемых предупреждают о том, что в ряду из пяти слов, где нужно найти заученное, это слово должно занимать то же порядковое место, что и в таблице. Время выполнения 20 заданий — 6 мин.

Всего обследуемому предлагается 176 заданий. Общее время обследования (без подготовительных процедур и инструктажа испытуемых) — 90 мин. При подсчете «сырых» оценок (кроме IV субтеста) каждое правильное решение оценивается в 1 балл. Оценки первичные по каждому субтесту переводятся в шкальные оценки. Тест имеет достаточно высокие показатели по валидности и надежности.

Применение теста структуры интеллекта Амтхауэра, а точнее, знание степени развития тех или иных интеллектуальных способностей, позволяет оптимизировать процесс психологической коррекции интеллектуальных умений, процессы профориентации и профотбора, взаимодействие руководителя с исполнителем в процессе трудовой деятельности.

Опросник

Раздел 1. Задания 1–20.

Каждое из заданий представляет собой незаконченное предложение, в котором нет одного слова. Вам нужно выбрать из нижеприведенного списка слов то, которое является, по вашему мнению, наиболее подходящим для завершения предложения, чтобы оно приобрело правильный смысл. Если вы нашли такое слово, нужно в листе ответов поставить рядом с номером задания ту букву, за которой стоит найденное слово среди других вариантов ответа.

1. ...не относится к погодным условиям
а) метель, б) буря, в) землетрясение, г) град, д) туман.
2. Противоположностью понятия бережливый будет...
а) дешевый, б) жадный, в) расточительный, г) достойный, д) богатый.
3. Противоположным слову «никогда» будет слово...
а) часто, б) многократно; в) случайно, г) иногда, д) всегда.
4. Ботинок всегда имеет...
а) кожу, б) крючки, в) шнурки, г) пряжку, д) подошву.
5. Противоположностью понятия верность является...
а) любовь, б) ненависть, в) дружба, г) предательство, д) вражда.
6. Влияние человека на окружающих должно зависеть от...
а) власти, б) умения убеждать, в) положения, г) репутации, д) ума.
7. В ходе соревнований необходим ...
а) судья, б) соперник, в) зритель, г) аплодисменты, д) победа.
8. Человек, который скептически относится к прогрессу, является...
а) демократом, б) радикалом, в) либералом, г) консерватором, д) анархистом.
9. Дядя ... бывает старше своего племянника
а) редко, б) часто, в) всегда, г) никогда, д) иногда.
10. У коня всегда есть...
а) конюшня, б) подкова, в) сбруя, г) копыта, д) грива.
11. Не служит предупреждением несчастных случаев...
а) стоп-сигнал, б) защитные очки, в) аптечка, г) предупреждающий сигнал, д) шлагбаум.
12. Из приведенных городов южнее всего расположен...
а) Орел, б) Иркутск, в) Ялта, г) Таллинн, д) Кишинев.
13. Отцы бывают опытнее сыновей...
а) всегда, б) обычно, в) значительно, г) изредка, л) безусловно.
14. Рост 10-летнего ребенка составляет примерно...
а) 160 см, б) 140 см, в) 110 см, г) 105 см, д) 115 см.

15. Самой высокой калорийностью обладает при одинаковом количестве...

а) рыба, б) мясо, в) жир, г) сыр, д) овощи.

16. Зная процентное отношение невыигравших лотерейных билетов к выигрышным, можно рассчитать...

а) количество выигрышей, б) доход государства, в) возможность выигрыша, г) количество участников, д) размеры выигрышей.

17. Банкнота стоимостью в 100 долларов имеет длину

а) 17.5 см, б) 20.5 см, в) 19.5 см, г) 11.5 см, д) 7 см.

18. Не вполне проверенное высказывание называют ...

а) парадоксальным, б) преждевременным, в) двусмысленным, г) ошибочным, д) гипотетичным;

19. Расстояние между Киевом и Владивостоком составляет примерно... км.

а) 3000, б) 14000, в) 8000, г) 1200, д) 16000.

20. Сознательное присвоение себе чужой мысли и выдача ее за свою является...

а) муляж, б) плагиат, в) пародия, г) компромисс, д) компиляция.

Раздел 2. Задания 21–40.

В этом разделе вам предлагаются ряды, содержащие по 5 слов, из всех пяти слов четыре могут быть объединены в одну группу по общему смыслу, подходящему для всех этих четырех слов. Пятое, лишнее по смыслу слово и должно быть вашим ответом на задание, которое иначе может быть названо так. «Найдите лишнее слово, не подходящее по смыслу к четырем другим из пяти названных». Это лишнее слово обозначено соответствующей буквой, которую необходимо проставить рядом с номером задания.

21. а) строгать; б) есть; в) шить; г) пилить; д) ковать.

22. а) площадь; б) размер; в) объем; г) продолжительность; д) ширина.

23. а) направление; б) восток; в) езда; г) полюс; д) юг.

24. а) скрипка; б) тромбон; в) кларнет; г) флейта; д) саксофон.

25. а) бегать; б) стоять; в) грести; г) кататься на санках; д) скакать на лошади.

26. а) рисунок; б) картина; в) графика; г) скульптура; д) живопись.

27. а) круг; б) стрелка; в) эллипс; г) дуга; д) кривая.

28. а) автобус; б) трамвай; в) мотоцикл; г) велосипед; д) поезд.

29. а) развод; б) разлука; в) паспорт; г) граница; д) разобщение.

30. а) овальный; б) длинный; в) острый; г) круглый; д) ребристый.

31. а) связать; б) соединить; в) освободить; г) сделать узел; д) склеить.

32. а) волнистый; б) шероховатый; в) гладкий; г) неровный; д) прямой.

33. а) мост; б) граница; в) брак; г) дружба; д) общество.

34. а) строгать; б) сверлить; в) шлифовать; г) полировать; д) гладить.

35. а) камень; б) сталь; в) шелк; г) резина; д) пластмасса.

36. а) компас; б) часы; в) стрелка; г) полярная звезда; д) курс.

37. а) фильтр; б) тюль; в) абажур; г) решетка; д) сеть.

38. а) молния; б) шлагбаум; в) водопроводный кран; г) отвертка; д) штопор.

39. а) мерцающий; б) зеркальный; в) матовый; г) шероховатый; д) блестящий.

40. а) тренировка; б) планирование; в) учение; г) решение; д) вербовка.

Раздел 3. Задания 41–60.

В разделе 3 даны такие задания, в которых не хватает одного слова во второй паре слов. Первая пара слов — полная, состоящая из двух взаимосвязанных по смыслу слов; нужно понять смысл этой взаимосвязи, чтобы в соответствии с ним выбрать недостающее во второй паре слово из пяти слов, приводимых ниже.

41. Найти: потерять = вспомнить: ...

а) сохранить; б) отказаться; в) забыть; г) думать; д) мечтать.

42. Врач: хирург = металлург: ...

а) мартен; б) чугун; в) огонь; г) сталевар; д) плавка.

43. Совещание: постановление = рассуждать: ...

а) вести переговоры; б) принимать решение; в) обсуждать; г) взвешивать; д) обдумывать.

44. Трамвай: рельсы = автобус:...

а) колеса; б) кузов; в) шины; г) шоссе; д) скорость.

45. Спортсмен: шиповки = ученый:...

а) институт; б) исследование; в) работа; г) изучение; д) микроскоп.

46. Дерево: строгать = железо:...

а) чеканить; б) сгибать; в) лить; г) шлифовать; д) ковать.

47. Серебро: золото = кольцо: ...

а) часы; б) рубин; в) драгоценный камень; г) браслет; д) платина.

48. Кровь: вена = вода: ...

а) шлюз; б) труба; в) кран; г) дождь; д) река.

49. Лестница: трап = дом: ...

а) лифт; б) двор; в) винтовая лестница; г) палатка; д) комната.

50. Горы: перевал = река:...

а) паром; б) мост; в) брод; г) перевоз; д) лодка.

51. Цветок: ваза = птица:...

а) гнездо; б) воздух; в) куст; г) дерево; д) клетка.

52. Еда: пряности = лекция:...

а) оскорбление; б) речь; в) юмор; г) обращение; д) план.

53. Язык: кислое = нос: ...

а) понюхать; б) дышать; в) попробовать; г) горелое; д) соленое.

54. Пальто: юбка = шерсть:...

а) ткань; б) овца; в) шелк; г) свитер; д) текстиль.

55. Слепота: цвет = глухота:...

а) слух; б) слушание; в) тон; г) слово; д) ухо.

56. Потребность: изобретение = жара: ...

а) жажда; б) экватор; в) лед; г) солнце; д) холодно.

57. Вершина горы: давление воздуха = высота тона: ...

а) камертон; б) сопрано; в) детский хор; г) длина струны; д) тембр.

58. Такса: борзая = тление: ...

а) пожарник; б) фонарь; в) пожар; г) спичка; д) лесной пожар.

59. Нерв: провода = зрачок: ...

а) излучение; б) глаз; в) видение; г) свет; д) диафрагма.

60. Гнев: аффект = грустить: ...

а) радость; б) злоба; в) настроение; г) бешенство; д) жалость.

Раздел 4. Задания 61–76.

В заданиях этого раздела содержится всего по два слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним, в крайнем случае — двумя словами. Это одно слово и будет ответом на задание, его нужно записать рядом с номером задания.

61. Роза — тюльпан...?

62. Глаз — ухо...?

63. Сахар — алмаз...?

64. Дождь- снег...?

65. Почтальон — телефон...?

66. Фотоаппарат — очки...?

67. Желудок — кишечник...?

68. Много — мало...?

69. Яйцо — семя...?

70. Флаг — крест...?

71. Фиалка — слон...?

72. Газохранилище — портфель...?

73. Начало — конец...?

74. Жадность — щедрость...?

75. Предложение — спрос...?

76. Впереди — снизу...?

Раздел 5. Задания 77–96.

В этом разделе даны простые задачи, которые по существу являются не столько арифметическими, сколько практическими. Поэтому решая их,

необходимо быть внимательным в отношении практического смысла ваших ответов. Это позволит проверить правильность вашего решения не только по содержанию вычислений, но и по необходимости этих, а не других вычислений.

77. У мальчика было 50 монет, из них он истратил 15. Сколько монет у него осталось?

78. Сколько километров проедет товарный поезд за 7 часов, если его скорость составляет 40 км/час?

79. 15 ящиков овощей весят 250 кг, а каждый пустой ящик весит 3 кг. Каков чистый вес овощей?

80. Траншею 7 человек выкопают за 78 дней. За сколько часов выкопают такую же траншею 21 человек?

81. Три карандаша стоят 5 монет. Сколько карандашей можно приобрести на 50 монет?

82. Человек пробегает 1,75 м за четверть секунды. Какое расстояние этот человек пробежит за 10 секунд?

83. Ворота находятся на 15 м южнее дома, а дерево стоит на 15м южнее ворот. Сколько метров от дерева до дома?

84. Кусок материи длиной 4,5 м стоит 90 монет. Сколько стоит 2,5 м такой же материи?

85. 7 рабочих выполняют задание за 6 дней. Сколько нужно рабочих для выполнения такого же задания за половину дня?

86. Проволока длиной 48 см при нагревании увеличивается до 52 см. Какова будет длина 72-сантиметровой проволоки при ее нагревании?

87. Цех изготавливает за 8 часов 304 авторучек. Сколько авторучек будет изготовлено за полчаса?

88. Сплав состоит из двух частей серебра и трех частей свинца. Сколько граммов серебра потребуется для получения 15 г сплава?

89. За час рабочий А зарабатывает 3 рубля, а рабочий Б — 5 рублей. Вместе они заработали 120 рублей? Сколько рублей заработал Б?

90. За одно и то же время первый ткацкий цех выпускает 60 м материи, а второй — 40 м. Сколько материи изготовит первый цех к тому времени, когда второй уже выпустит 60 м материи?

91. Мама пошла в магазин. Десятую часть денег она истратила в овощном магазине, а в парфюмерии в 4 раза больше. У нее осталось 60 коп. Сколько денег у нее было вначале?

92. В два ящика упаковано 43 предмета. В первый ящик вошло на 9 предметов больше, чем во второй. Сколько предметов находится в меньшем ящике?

93. Полосу материи длиной 60 см разрезали на две части так, что одна из них составляет две трети другой. Какова длина того куска материи, который меньше?

94. Предприятие отправило три четверти своей продукции на экспорт, а четыре пятых остатка продает в своей стране. Какой процент продукции остался на складе предприятия?

95. Вино, заполняющий $\frac{7}{8}$ объема емкости, стоит 84 монеты. Сколько монет стоит $\frac{1}{2}$ объема той же самой емкости?

96. В одной семье у каждой дочери равное число братьев и сестер, а у каждого сына сестер в два раза больше, чем братьев. Сколько в семье сыновей?

Раздел 6. Задания 97–116.

В этом разделе каждое задание представлено рядом чисел, расположенных в определенной связи между собою. Необходимо продолжить числовой ряд на основании обнаруженной вами особенности этой связи чисел.

97. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24

98. 15, 16, 18, 19, 21, 22, 24

99. 19, 18, 22, 21, 25, 24, 28

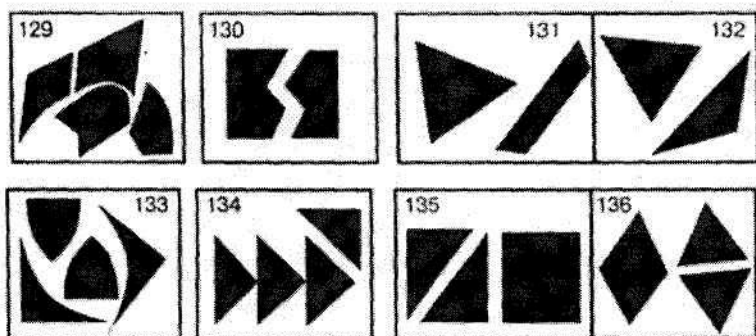
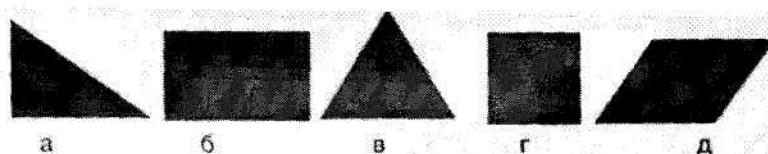
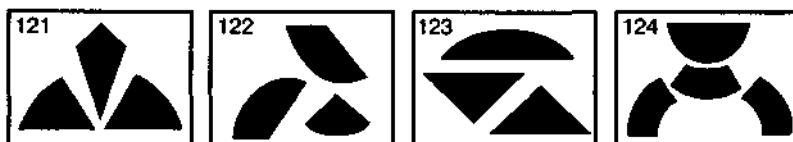
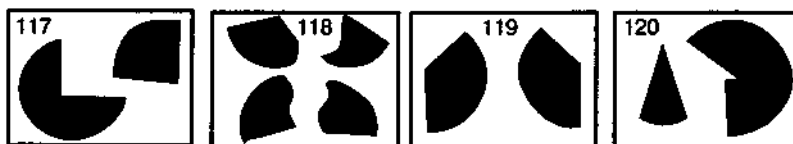
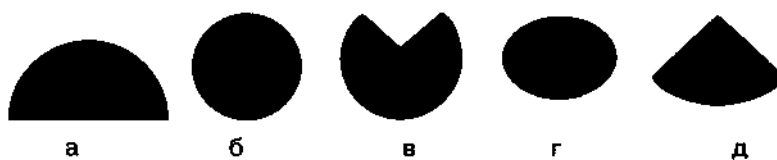
100. 16, 12, 17, 13, 18, 14, 19

101. 2, 4, 8, 10, 20, 22, 44

102. 15, 13, 16, 12, 17, 11, 18
103. 25, 22, 11, 33, 30, 15, 45
104. 49, 51, 54, 27, 9, 11, 14
105. 2, 3, 1, 3, 4, 2, 4
106. 19, 17, 20, 16, 21, 15, 22
107. 94, 92, 46, 44, 22, 20, 10
108. 5, 8, 9, 8, 11, 12, 11
109. 12, 15, 19, 23, 28, 33, 39
110 7, 5, 10, 7, 21, 17, 68
111. 11, 15, 18, 9, 13, 16, 8
112. 3, 8, 15, 24, 35, 48, 63
113 4, 5, 7, 4, 8, 13, 7
114. 8, 5, 15, 18, 6, 3, 9
115 15, 6, 18, 10, 30, 23, 69
116 5, 35, 28, 4, 11, 77, 70

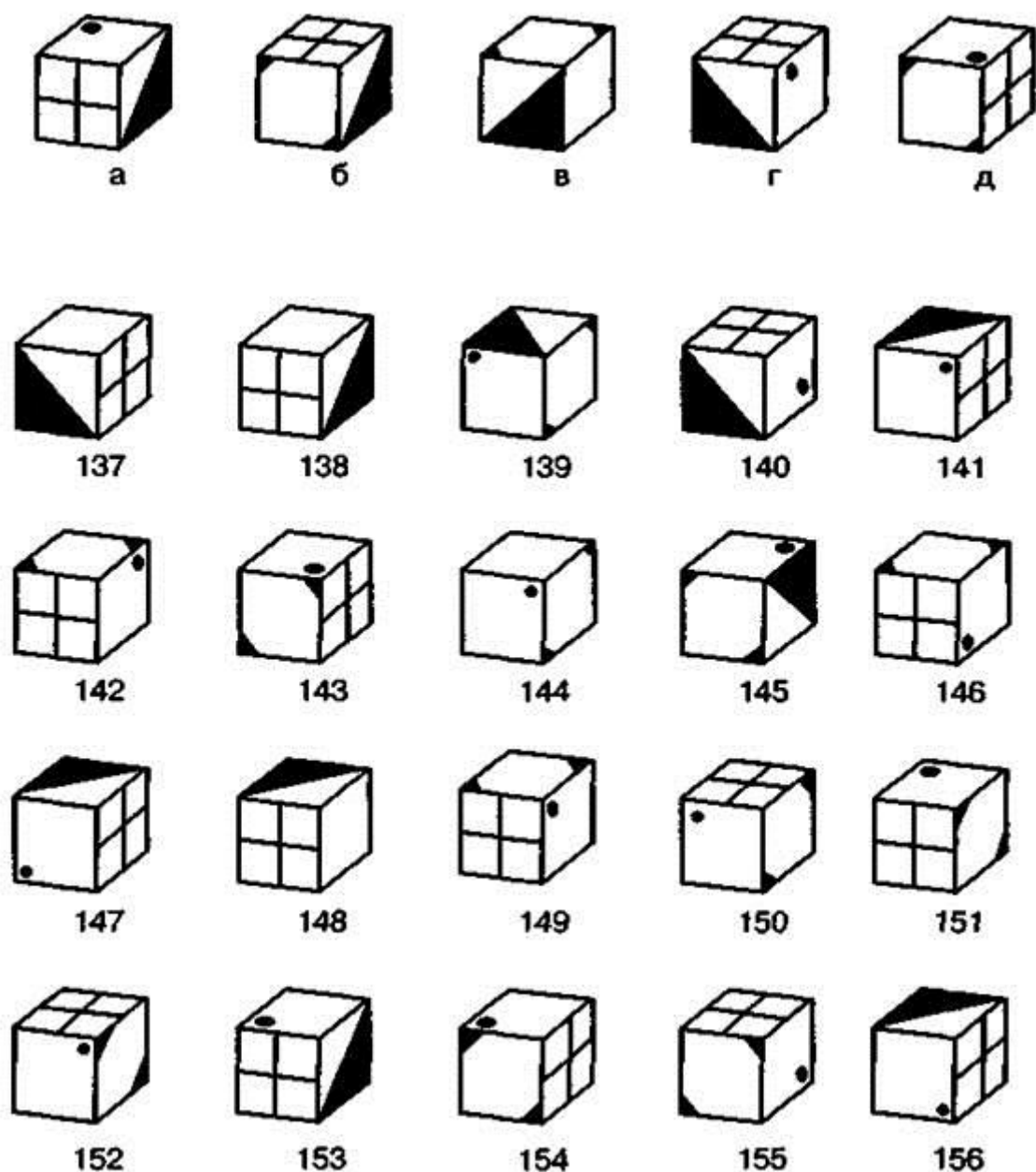
Раздел 7. Задания 117–136.

В каждом задании вам предлагается одна фигура, разбитая на несколько частей. Эти части даются в произвольном порядке. Соедините мысленно части, и ту фигуру, которая у вас при этом получится, найдите в ряду фигур а), б), в), г), д).



Раздел 8. Задания 137–156.

Первый ряд фигур состоит из пяти разных кубиков, обозначенных буквами («а», «б», «в», «г», «д»). Кубы расположены так, что из шести граней вы у каждого куба видите три. В каждом из последующих рядов вам предлагается один из этих пяти кубов, повернутый по-новому. Ваша задача — определить, которому из этих пяти кубов соответствует куб, приведенный в очередном задании. В перевернутых кубах, естественно, могут появиться и новые значки.



Раздел 9. Задания 157–177.

Вам дается три минуты на то, чтобы Вы выучили наизусть приведенные ниже слова. Учите слова до тех пор, пока не получите указания закончить.

Таблица для заучивания

| |
|--|
| Ель, папоротник, зверобой, черемуха, жимолость |
| Фреза, сверло, молоток, тиски, винторез |
| Рисунок, гравюра, икона, драма, эпос |
| Цапля, канарейка, соловей, удод, ласточка |
| Бобер, зебра, осел, хомяк, шакал |

Вопросы, касающиеся полученных слов, находятся на отдельных бланках. Вам необходимо найти слова, которые занимают такое же порядковое место, что и в заученном Вами бланке.

Задание

157. а) зверобой; б) молоток; в) цапля; г) черемуха; д) ель.
158. а) икона; б) жимолость; в) попугай; г) рубанок; д) шакал.
159. а) молоток; б) канарейка; в) папоротник; г) акварель; д) зебра.
160. а) ножницы; б) осел; в) черемуха; г) удод; д) рисунок.
161. а) ласточка; б) жимолость; в) уж; г) драма; д) ножницы.
162. а) ель; б) хомяк; в) фельетон; г) ножницы; д) попугай.
163. а) фреза; б) акварель; в) фазан; г) тюльпан; д) бобер.
164. а) рисунок; б) винторез; в) бобер; г) ласточка; д) папоротник.
165. а) винторез; б) соловей; в) гвоздика; г) хомяк; д) фельетон.
166. а) акварель; б) тюльпан; в) молоток; г) щука; д) дрозд.
167. а) черемуха; б) хомяк; в) икона; г) фазан; д) сверло.
168. а) хомяк; б) гравюра; в) тиски; г) канарейка; д) зверобой.
170. а) молоток; б) эпос; в) осел; г) жимолость; д) цапля.
171. а) сверло; б) бобер; в) рисунок; г) тюльпан; д) ласточка.
172. а) осел; б) иллюстрация; в) соловей; г) тиски; д) жасмин.
173. а) канарейка; б) папоротник; в) ножницы; г) ирис; д) хомяк.
174. а) цапля; б) фельетон; в) гвоздика; г) фреза; д) щука.
175. а) бобер; б) черемуха; в) ласточка; г) сверло; д) гравюра.
176. а) щука; б) молоток; в) зверобой; г) ель; д) икона.
177. а) папоротник; б) хомяк; в) гравюра; г) цапля; д) винторез.

Ключ методики TSI Р. Амтхауэра

Форма А

| Номера субтестов и заданий | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----|---|-----|---|-----|-----|------|----|------|---|------|---|------|---|
| № | 1 | № | 2 | № | 3 | № | 5 | № | 6 | № | 7 | № | 8 | № | 9 |
| 1. | В | 21 | Б | 41. | В | 77. | 35 | 97. | 27 | 117. | Б | 137. | Б | 157. | Г |
| 2. | В | 22 | Г | 42. | Г | 78. | 280 | 98. | 25 | 118. | Г | 138. | Б | 158. | Д |
| 3. | Д | 23 | В | 43. | Б | 79. | 205 | 99. | 27 | 119. | В | 139. | В | 159. | Б |
| 4. | Д | 24 | А | 44. | Г | 80. | 26 | 100. | 15 | 120. | В | 140. | А | 160. | Г |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|-----|---|-----|-----|------|----|------|---|------|---|------|---|
| 5. | Г | 25 | Б | 45. | Д | 81. | 30 | 101. | 46 | 121. | Д | 141. | Г | 161. | Г |
| 6. | Д | 26 | Г | 46. | Г | 82. | 70 | 102. | 10 | 122. | Г | 142. | А | 162. | А |
| 7. | Б | 27 | Б | 47. | Г | 83. | 30 | 103. | 42 | 123. | Д | 143. | Б | 163. | А |
| 8. | Г | 28 | Г | 48. | Б | 84. | 50 | 104. | 7 | 124. | А | 144. | Д | 164. | А |
| 9. | Б | 29 | В | 49. | Г | 85. | 84 | 105. | 5 | 125. | А | 145. | В | 165. | Г |
| 10. | Г | 30 | Б | 50. | В | 86. | 78 | 106. | 14 | 126. | Б | 146. | Г | 166. | В |
| 11. | В | 31 | В | 51. | Д | 87. | 19 | 107. | 8 | 127. | Д | 147. | А | 167. | В |
| 12. | В | 32 | Д | 52. | В | 88. | 6 | 108. | 14 | 128. | В | 148. | Б | 168. | Б |
| 13. | Б | 33 | Б | 53. | Г | 89. | 75 | 109. | 45 | 129. | В | 149. | Д | 169. | В |
| 14. | Б | 34 | Б | 54. | В | 90. | 90 | 110. | 63 | 130. | Г | 150. | Г | 170. | Д |
| 15. | В | 35 | А | 55. | В | 91. | 120 | 111. | 12 | 131. | А | 151. | В | 171. | Г |
| 16. | В | 36 | Б | 56. | А | 92. | 17 | 112. | 80 | 132. | Б | 152. | Б | 172. | Б |
| 17. | Г | 37 | В | 57. | Г | 93. | 24 | 113. | 14 | 133. | А | 153. | Д | 173. | А |
| 18. | Д | 38 | Д | 58. | В | 94. | 5 | 114. | 12 | 134. | В | 154. | А | 174. | А |
| 19. | В | 39 | Г | 59. | Д | 95. | 48 | 115. | 63 | 135. | Г | 155. | В | 175. | В |
| 20. | Б | 40 | Г | 60. | В | 96. | 3 | 116. | 10 | 136. | А | 156. | Д | 176. | Д |

Примерные ответы к субтесту 4

| № | оценка, баллы | | |
|----|--|--|--|
| | 2 | 1 | 0 |
| 61 | цветы, цветки, цветы Декоративные | красота, растение, стебель | букет, ваза, газон |
| 62 | органы чувств, ощущения, восприятия, чувствительный аппарат | нервы, органы тела, орган зрения, обоняния | часть головы, человеческого тела, голова, лицо |
| 63 | кристаллические вещества, кристаллы, Углерод | блеск, прочное вещество, сверкать | краска, богатство, хрупкое вещество, минералы, сырье, форма, твердость |
| | осадки, водные осадки | тучи, погода, превращения воды, влага, вода | кратковременный дождь, природа, годовые явления, состояние, моросит, холодно |
| | передача сообщений, связь, соединение, служба связи, передача информации, | договориться, послание, почтовая служба, почтовые учреждения, контакты, сообщение | посыльный, служба, звонить |
| 66 | оптика, оптические приборы, изделия оптики | линза, окуляр, прибор | объектив, образ, водолаз, глаз, стекла, видение |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 67 | часть пищеварительного аппарата, | органы пищеварения органы, пищеварение, усвоение пищи, внутренние органы, переработка пищи. | содержимое, организм, пища, тело |
| 68 | множество, определение множества, понятие- определение множества | неопределенные числительные, измерять, неопределенная мера счета, обозначение, количество, взвешивать | деньги, противоположности, наречия, соразмерно, величина, больше- меньше |
| 69 | новая жизнь, начало жизни, размножение, зародыш | белки, клетки, плод, начало, потомок, продовольствие, рост, организм, жизнь | курица, одинаковая форма, сельское хозяйство |
| 70 | обозначение, знак, символ | знак городов, атрибуты, рода, государства, изображающий нечто | красный крест, крестоносцы, материя, флаг, праздник, война, траур, флагшток |
| 71 | организм, живое, живая природа, жизнь | биология, природа, прием питательных веществ, рост | противоположность, различие, животные |
| 72 | емкость, хранилище | укрытие, резервуар, содержимое, оболочка, пространство, предмет, хранение, замкнутое | место, инструмент, неживое, перенос вещей |
| 73 | крайние точки, ограничение, ограничение действия времени — длина периода | период, отрезок времени, действие, длина, законченность, определение | пленка (кино, фото) книга, очередность, порядок, программа, ход, середина |
| 74 | характер, качества (свойства) характера | поведение, свойства человека (качества) | бедность, имущество, деньги, противоположность |
| 75 | регулятор цен, экономическое понятие, ценообразование | купля, торговля, сбыт, продажа, рынок, товар | объявление, заказ, противоположность, потребность, интерес, заинтересованность |
| 76 | обозначение | где, место, обозначение | противоположность, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | направления пространства, пространство, пространственные понятия | местоположения, расположение, наречие, положение | контраст, пейзаж, область, местность, край, слева, центр, середина |
|--|--|--|---|

Интерпретация результатов.

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра позволяет интерпретировать результаты следующим образом.

1. Выявление общего уровня интеллекта.

Данный уровень определяется на основе итоговой оценки, полученной в результате суммации баллов по каждому субтесту, которая переводится в стандартный показатель. При интерпретации необходимо учитывать следующее:

- а) тест требует определенной быстроты мышления;
- б) из-за относительной сложности заданий тест меньше пригоден для тестирования лиц с явно заниженной результативностью; чем дальше вниз от среднего уровня, тем менее надежны результаты;
- в) на тестовые результаты влияет образовательный уровень, результаты школьного обучения.

Интерпретация группы субтестов, близких по направленности.

А) вербальные субтесты — I, II, III, IV, IX. У лиц с высокой результативностью в этих субтестах можно предполагать превалирование вербального интеллекта. Они чаще ориентируются на общественные науки или на изучение иностранных языков.

Б) математические субтесты — V, VI. У лиц с высокими результатами по этим субтестам можно предположить «математическую одаренность».

В) Субтесты VII, VIII показывают способность оперировать пространственными образами и отношениями.

Интерпретация результативности по отдельным субтестам.

Результаты перевода сырых баллов в шкальные оценки заносятся на график (Рис. 2).

| | ОС | ИЛ | ПА | СО | З | АР | СЗ | ГС | ПВ |
|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 130 | | | | | | | | | |
| 120 | | | | | | | | | |
| 110 | | | | | | | | | |
| 100 | | | | | | | | | |
| 90 | | | | | | | | | |
| 80 | | | | | | | | | |
| 70 | | | | | | | | | |

Рис. 2.Графическое изображение результатов индивидуального профиля
структуры интеллекта

Таблица 8

Нормативные баллы по отдельным субтестам для мужчин
16лет и старше(N = 265)

| Первичные оценки (ПО) | Субтесты | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | ОС | ИЛ | ПА | ОО | З | АР | ОЗ | ГС | ПВ |
| 1 | | | 69 | | | | | | |
| 2 | 72 | 72 | 71 | | | 80 | | | 70 |
| 3 | 75 | 75 | 74 | | | 82 | 75 | 76 | 73 |
| 4 | 78 | 78 | 77 | 69 | | 85 | 78 | 79 | 76 |
| 5 | 81 | 81 | 80 | 71 | | 87 | 81 | 82 | 79 |
| 6 | 84 | 84 | 83 | 73 | | 89 | 83 | 84 | 82 |
| 7 | 87 | 87 | 85 | 75 | 78 | 92 | 86 | 87 | 85 |
| 8 | 90 | 90 | 88 | 77 | 81 | 94 | 89 | 90 | 89 |
| 9 | 93 | 93 | 91 | 79 | 84 | 96 | 92 | 93 | 92 |
| 10 | 96 | 96 | 94 | 81 | 67 | 98 | 95 | 96 | 95 |
| 11 | 99 | 98 | 97 | 83 | 90 | 101 | 97 | 98 | 98 |
| 12 | 102 | 101 | 100 | 85 | 93 | 103 | 100 | 101 | 101 |
| 13 | 105 | 104 | 102 | 87 | 97 | 105 | 103 | 104 | 104 |
| 14 | 108 | 107 | 105 | 89 | 100 | 108 | 106 | 107 | 107 |
| 15 | 111 | 110 | 108 | 91 | 103 | 110 | 108 | 110 | 110 |
| 16 | 114 | 113 | 111 | 93 | 106 | 112 | 111 | 112 | 113 |
| 17 | 117 | 116 | 117 | 95 | 109 | 115 | 114 | 115 | 116 |
| 18 | 121 | 119 | 116 | 97 | 113 | 117 | 117 | 118 | 119 |
| 19 | | 122 | 119 | 99 | 116 | 119 | 119 | 121 | 122 |
| 20 | | | | 101 | 119 | 122 | 122 | 124 | 125 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|
| 21 | | | | 103 | | | | | |
| 22 | | | | 105 | | | | | |
| 23 | | | | 107 | | | | | |
| 24 | | | | 109 | | | | | |
| 25 | | | | 111 | | | | | |
| 26 | | | | 113 | | | | | |
| 27 | | | | 115 | | | | | |
| 28 | | | | 117 | | | | | |
| 29 | | | | 118 | | | | | |
| 30 | | | | 120 | | | | | |
| 31 | | | | 121 | | | | | |
| 32 | | | | 122 | | | | | |

Таблица 9

Нормативные данные по отдельным субтестам для женщин

16 лет и старше (N = 295)

| ПО | Субтесты | | | | | | | | |
|----|----------|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | ОС | ИЛ | ПА | 00 | 3 | АР | 03 | ГС | ПВ |
| 1 | | | 71 | 64 | | | | 71 | 70 |
| 2 | 74 | | 74 | 66 | | 81 | 72 | 74 | 73 |
| 3 | 77 | 75 | 77 | 68 | | 83 | 75 | 77 | 76 |
| 4 | 80 | 78 | 80 | 70 | | 85 | 78 | 80 | 79 |
| 5 | 83 | 81 | 83 | 71 | 70 | 88 | 81 | 83 | 82 |
| 6 | 86 | 84 | 85 | 73 | 73 | 90 | 83 | 86 | 85 |
| 7 | 89 | 87 | 88 | 75 | 76 | 92 | 86 | 89 | 88 |
| 8 | 92 | 89 | 91 | 77 | 78 | 95 | 89 | 92 | 91 |
| 9 | 95 | 92 | 94 | 79 | 80 | 97 | 92 | 94 | 93 |
| 10 | 98 | 95 | 97 | 81 | 82 | 99 | 94 | 97 | 96 |
| 11 | 101 | 98 | 100 | 83 | 86 | 102 | 97 | 100 | 99 |
| 12 | 104 | 101 | 102 | 85 | 84 | 104 | 100 | 103 | 102 |
| 13 | 107 | 104 | 105 | 87 | 89 | 106 | 103 | 106 | 105 |
| 14 | 110 | 107 | 108 | 89 | 93 | 109 | 105 | 109 | 108 |
| 15 | 113 | 110 | 111 | 91 | 100 | 111 | 108 | 112 | 111 |
| 16 | 116 | 113 | 114 | 93 | 104 | 113 | 111 | 115 | 114 |
| 17 | 118 | 116 | 117 | 95 | 106 | 116 | 113 | 118 | 116 |
| 18 | 121 | 118 | 119 | 97 | 109 | 118 | 116 | 121 | 119 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 19 | 124 | 120 | 122 | 99 | 112 | 120 | 119 | 123 | 122 |
| 20 | | 124 | 125 | 101 | 115 | 123 | 122 | 127 | 125 |
| 21 | | | | 103 | | | | | |
| 22 | | | | 105 | | | | | |
| 23 | | | | 107 | | | | | |
| 24 | | | | 109 | | | | | |
| 25 | | | | 111 | | | | | |
| 26 | | | | 113 | | | | | |
| 27 | | | | 115 | | | | | |
| 28 | | | | 117 | | | | | |
| 29 | | | | 119 | | | | | |
| 30 | | | | 120 | | | | | |
| 31 | | | | 121 | | | | | |
| 32 | | | | 122 | | | | | |

Таблица 10

| Нормированные баллы по итоговому баллу для женщин 16лет и старше (N = 295) | | | | | Нормированные баллы по итоговому баллу для мужчин 16лет и старше (N = 265) | | | |
|--|----|-----|-----|--|--|----|-----|-----|
| ПО | IQ | ПО | IQ | | ПО | IQ | ПО | IQ |
| 47 | 70 | 111 | 99 | | 50 | 70 | 117 | 100 |
| 51 | 72 | 112 | 99 | | 51 | 71 | 118 | 101 |
| 59 | 75 | 113 | 100 | | 58 | 73 | 119 | 101 |
| 61 | 76 | 114 | 100 | | 69 | 78 | 120 | 102 |
| 65 | 78 | 115 | 101 | | 71 | 72 | 121 | 102 |
| 67 | 79 | 116 | 101 | | 74 | 81 | 122 | 103 |
| 68 | 79 | 117 | 101 | | 75 | 81 | 123 | 103 |
| 69 | 80 | 118 | 102 | | 79 | 83 | 124 | 104 |
| 70 | 80 | 119 | 102 | | 80 | 83 | 125 | 104 |
| 71 | 81 | 120 | 103 | | 81 | 84 | 126 | 104 |
| 72 | 81 | 121 | 103 | | 84 | 85 | 127 | 105 |
| 73 | 82 | 122 | 104 | | 85 | 86 | 128 | 105 |
| 75 | 82 | 123 | 104 | | 87 | 87 | 129 | 106 |
| 76 | 83 | 124 | 105 | | 88 | 87 | 130 | 106 |
| 78 | 84 | 125 | 105 | | 89 | 88 | 131 | 107 |
| 79 | 84 | 126 | 106 | | 90 | 88 | 132 | 107 |
| 80 | 85 | 127 | 106 | | 91 | 88 | 133 | 108 |

| | | | | | | | | |
|-----|----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|
| 81 | 85 | 128 | 106 | | 92 | 89 | 134 | 108 |
| 82 | 86 | 129 | 107 | | 93 | 89 | 135 | 109 |
| 84 | 86 | 130 | 107 | | 94 | 90 | 136 | 109 |
| 85 | 87 | 131 | 108 | | 95 | 90 | 137 | 109 |
| 86 | 87 | 132 | 108 | | 96 | 91 | 138 | 110 |
| 87 | 88 | 133 | 109 | | 97 | 91 | 139 | 110 |
| 88 | 88 | 134 | 109 | | 98 | 92 | 141 | 111 |
| 89 | 89 | 135 | 110 | | 99 | 92 | 142 | 112 |
| 90 | 89 | 136 | 110 | | 100 | 93 | 143 | 112 |
| 92 | 90 | 137 | 111 | | 102 | 93 | 144 | 113 |
| 93 | 91 | 138 | 112 | | 103 | 94 | 145 | 113 |
| 94 | 91 | 140 | 112 | | 104 | 94 | 146 | 114 |
| 95 | 91 | 141 | 112 | | 105 | 95 | 147 | 114 |
| 96 | 92 | 142 | 113 | | 106 | 95 | 148 | 115 |
| 97 | 92 | 143 | 113 | | 107 | 96 | 149 | 115 |
| 98 | 93 | 146 | 115 | | 108 | 96 | 151 | 116 |
| 99 | 93 | 147 | 115 | | 109 | 97 | 152 | 116 |
| 100 | 94 | 148 | 116 | | 110 | 97 | 153 | 117 |
| 101 | 94 | 149 | 116 | | 111 | 98 | 154 | 117 |
| 102 | 95 | 150 | 116 | | 112 | 98 | 171 | 125 |
| 103 | 95 | 151 | 117 | | 113 | 99 | 174 | 126 |
| 104 | 96 | 152 | 117 | | 114 | 99 | 175 | 127 |
| 105 | 96 | 155 | 119 | | 115 | 99 | 176 | 127 |
| 106 | 96 | 156 | 119 | | 116 | 100 | | |
| 107 | 97 | 158 | 120 | | | | | |
| 108 | 97 | 161 | 121 | | | | | |
| 109 | 98 | 169 | 125 | | | | | |
| 110 | 98 | 175 | 128 | | | | | |

Практическая работа 13

Определение психологического пола личности по методике С. Бэм (в модификации О. Г. Лопуховой)

С. Бэм предложила концепцию психологической андрогинии, которая внесла существенные коррективы в представления о маскулинности и фемининности. Андрогиния — понятие, обозначающее людей, успешно сочетающих в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские

психологические качества. Это позволяет людям менее жестко придерживаться полоролевых норм, свободнее переходить от традиционно женских занятий к мужским.

Маскулинность/фемининность — нормативные представления о соматических, психологических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин. Обыденное сознание склонно абсолютизировать психофизиологические и социальные различия полов, отождествляя маскулинность с активно-творческим началом, а фемининность — с пассивно-репродуктивным началом. Данная методика дает информацию относительно особенностей личности и возможных проблемах адаптации к окружающей социальной среде. Ниже предлагается модифицированный и адаптированный вариант методики Bem Sex Role Inventory (BRSI), сконструированной в США в 1974г. С. Бэм. Методика в настоящее время пользуется большой популярностью среди исследователей психологических половых различий.

Цель работы: определение психологического пола личности по методике С. Бэм.

Оснащение: опросник, ручка, линейка.

Ход работы

Инструкция испытуемому: Ниже перечислены 42 качества, которые характеризуют особенности поведения и личности человека. По шкале 1-7 опишите, пожалуйста, насколько каждое из этих качеств соответствует вам. Поставьте:

- «1», если это качество никогда у вас не проявляется;
- «2», если обычно это качество у вас не проявляется;
- «3», если это качество иногда, но редко проявляется у вас;
- «4», скорее проявляется, чем нет;
- «5», чаще проявляется;
- «6», обычно проявляется;
- «7», вы всегда или почти всегда проявляете данное качество.

Пожалуйста, не оставляйте ни одного качества не отмеченным.

1. _____ умение самоутвердиться;
2. _____ уступчивость;
3. _____ готовность помочь;
4. _____ сильная личность;
5. _____ застенчивость;
6. _____ добросовестность;
7. _____ напористость;
8. _____ склонность к проявлению чувств;
9. _____ надёжность;
10. _____ аналитичность;
11. _____ нежность;
12. _____ правдивость;
13. _____ способность руководить;
14. _____ женственность;
15. _____ способность понять другого;
16. _____ готовность рисковать;
17. _____ сострадательность;
18. _____ искренность;
19. _____ доминирование;
20. _____ мягкость в высказываниях;
21. _____ дружелюбие;
22. _____ мужественность;
23. _____ стремление утешить;
24. _____ тактичность;
25. _____ внешняя сдержанность;
26. _____ обаяние;
27. _____ ориентация поведения на традиции и нормы;
28. _____ способность действовать в качестве лидера;
29. _____ доверчивость;

30. _____ порядочность;
31. _____ сила;
32. _____ детская непосредственность;
33. _____ трудолюбие;
34. _____ смелость;
35. _____ неиспользование резких, грубых выражений;
36. _____ вежливость;
37. _____ сила воли;
38. _____ красота;
39. _____ практичность;
40. _____ выносливость;
41. _____ терпимость;
42. _____ чувство юмора.

Таблица 11

Шкалы маскулинности и феминности

| Шкала маскулинности | Шкала феминности |
|---|--|
| 1. Умение самоутвердиться | 2. Уступчивость |
| 4. Сильная личность | 5. Застенчивость |
| 7. Напористость | 8. Склонность к проявлению чувств |
| 10. Аналитичность | 11. Нежность |
| 13. Способность руководить | 14. Женственность |
| 16. Готовность рисковать | 17. Сострадательность |
| 19. Доминирование | 20. Мягкость в высказываниях |
| 22. Мужественность | 23. Стремление утешить |
| 25. Внешняя сдержанность | 26. Обаяние |
| 28. Способность действовать в качестве лидера | 29. Доверчивость |
| 31. Сила | 32. Детская непосредственность |
| 34. Смелость | 35. Неиспользование резких, грубых выражений |
| 37. Сила воли | 38. Красота |
| 40. Выносливость | 41. Терпимость |

При оценке результатов тестирования подсчитываются общие суммы баллов по каждой шкале (они составляют величину от 14 до 98). Это сырые оценки, из которых нужно вычесть 49. Полученные результаты, которые будут лежать в пределах от -35 до $+49$ (уровень маскулинности и феминности в баллах), откладываются на соответствующих осях координат. Полученные точки можно соединить линией, а образовавшуюся область заштриховать. За начало отсчета принимается значение $+7$.

Расположение и площадь заштрихованной области будут наглядно показывать степень проявления маскулинности, феминности или андрогинности психологического пола личности. Методика даёт также возможность сравнить результат объективности оценки психологического пола испытуемого с субъективным восприятием испытуемым степени выраженности у себя мужественности и женственности (пункты 14 и 22 модифицированной методики).

Возможны четыре варианта результатов тестирования. Выраженная маскулинность испытуемого при отрицательном результате по шкале феминности и положительном по шкале маскулинности. Проявление феминного психологического пола характеризуется отрицательными результатами по шкале маскулинности и положительными по шкале феминности. При положительных результатах и по шкале маскулинности и по шкале феминности на представленных осях координат образуется область, означающая андрогинность личности. Андрогинность личности характеризуется средневыраженными и уравновешенными показателями и по шкале феминности, и по шкале маскулинности, но возможны и другие варианты проявления андрогинности личности. Нулевой результат по какой-либо из шкал не даст области на графике, а полученная точка на оси маскулинности или феминности будет отражать соответствующий психологический пол личности. Нулевой результат по обеим из шкал означает недифференцированный психологический пол личности.

Недифференцированность психологического пола личности — явление довольно редкое, свидетельствующее о том, что своими психологическими качествами испытуемый не укладывается в рамки маскулинно-феминной модели культуры, для которой стандартизированы шкалы методики. В случае выявления недифференцированного психологического пола личности необходим более тщательный и индивидуальный анализ результатов теста и личности испытуемого. В первую очередь необходимо проверить разброс баллов по всем пунктам методики и обратиться к данным самооценки испытуемого по шкале обеих характеристик. В том случае, если разброс баллов самооценки испытуемого по всем характеристикам методики более четырёх и испытуемый достаточно высоко оценивает выраженность у себя качеств по шкале общих характеристик, можно признать результат выявления недифференцированного психологического пола личности действительным. При этом необходимо сравнить результаты тестирования с субъективным восприятием испытуемого выраженности у себя мужественности и женственности, поскольку всегда существует предположение, что испытуемый может не относиться по своему менталитету к той культуре, для которой стандартизированы шкалы методики. В последнем случае придётся признать, что данная методика не валидна в отношении этого испытуемого.

Недифференцированный психологический пол по результатам теста в сочетании с низкими баллами (1–2) и по общей шкале может быть связан с психологической дезадаптацией либо с неискренностью в заполнении опросника, вызванным негативным отношением к тестированию. О неискренности заполнения опросника может говорить также предпочтительный выбор высоких оценок (6–7) по всем пунктам опросника, включая шкалу общих качеств. В этом случае в качестве конечного результата будет выявлена сильно выраженная андрогинность личности, но результаты тестирования не могут быть признаны действительными.

Практическая работа 14

Функциональная асимметрия.

Методики определения право- или леворукости

До сих пор существует заблуждение, что для выявления право- или леворукости можно взять любой функциональный показатель. В связи с этим для такой диагностики используется множество показателей и функциональных методов, которые можно разделить на следующие группы:

- а) пробы, выявляющие предпочтение в использовании одной из рук;
- б) пробы, выявляющие лучшее развитие одной из рук по двигательным (психомоторным) качествам;
- в) пробы, характеризующие на обеих руках функциональное состояние нервно-мышечной системы в покое;
- г) пробы, использующие антропометрические показатели.

Цель работы: овладеть методикой определения индивидуального профиля асимметрии.

Оснащение: лист бумаги, ручка.

Ход работы

Проведите пробы на определение право- и леворукости, все параметры измерьте в единой шкале:

- Левый признак – -1 балл;
- Нечетко выраженный левый – -0,5 балла;
- Не определенный – 0 баллов;
- Нечетко выраженный правый – +0,5 балла;
- Правый признак – +1 балл.

1. Пробы на одновременные действия обеих рук. Одновременное выполнение обеими руками одинаковых действий. Испытуемый должен взять в каждую руку по карандашу, и, действуя одновременно обеими руками, нарисовать одной рукой круг, а другой - квадрат. Через некоторое время неведущая рука начнет рисовать то же, что и ведущая.

Та же ситуация, но испытуемый не глядя рисует обеими руками круг, квадрат, треугольник. Сравнивается качество линий и полнота изображения заданных геометрических фигур. Изображения, выполненные ведущей рукой, обычно выглядят более полными и правильными.

2. Распределение функций между руками, выполняющими одну и ту же задачу. Вкладывание фишек в коробку. Активные действия совершает ведущая рука, неведущая держит или придерживает коробку.

3. Вдевание нитки в иголку. Ведущая рука держит нитку и просовывает ее в ушко, а неведущая — держит иголку.

4. Пробы на точность попадания. Возьмите два чистых листа бумаги, поставьте жирную точку в центре каждого из них. Задание испытуемому: нужно попасть в эту точку карандашом при закрытых глазах 15-20 раз подряд (сначала одной рукой на одном листе, потом другой рукой на другом листе). У правши точность попадания выше при работе правой рукой: точки ближе к цели, распределены вокруг нее равномерно, а форма разброса приближается к овалу. Левая же рука чаще всего попадает в левую Половину листа и дальше от цели, чем правая. У левшей наблюдается обратная картина.

5. Рисование вертикальных линий. На листе бумаги нарисуйте два квадрата 2 на 2 см. Испытуемый должен быстро заполнить их вертикальными линиями, сначала правой рукой — правый квадрат, затем левой рукой — левый квадрат. Число линий, нарисованных ведущей рукой, обычно больше (примерно на одну треть), и они получаются более прямыми.

6. Протирание доски. Испытуемого просят взять тряпку и протереть классную доску (или оконное стекло, поверхность стола во внеклассных условиях). Если он протирает левой рукой, то ему предлагают поймать брошенную тряпку, а затем самому бросить ее в корзину, находящуюся в 4-5 шагах от него. Левша все эти действия выполняет левой рукой.

7. Поднимание лежащего на полу предмета. Это действие неведущей рукой выполняется очень редко.

Оцените функциональную асимметрию рук (А) по формуле:

$A = \text{суммарное количество баллов} / \text{число тестов}$

При таком расчете оценка будет находиться в интервале от -1 (полная леворукость) до +1 (полная праворукость).

Оценку асимметрии можно произвести в процентах, при этом полученное число умножается на 100 (например, $0,4 \times 100\%$).

Оформление работы: По проведенным пробам рассчитайте функциональную асимметрию рук (A), сравните показатели у студентов в группе, оцените количество право- и леворуких в данной выборке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология. СПб. Питер, 2001. 464 с.
2. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: Ключевые идеи: монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 340 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=372393> (дата обращения: 25.06.2015).
3. Кондрашихина О. А. Дифференциальная психология: учеб. пос. Киев: Центр учебной литературы, 2009. 232 с.
4. Маясова Т. В. Дифференциальная психофизиология: учебное пособие для студентов-психологов. Н. Новгород: ННГАСУ, 2012. 54с.

Учебно-методическое пособие

Составители:

Розенталь Светлана Геннадьевна

Яковлев Алексей Валерьевич

Яфарова Гузель Гульусовна

**ПРАКТИКУМ
ПО ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ**

Подписано в печать.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Формат 60х84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. .

Тираж экз. Заказ

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37
тел. (843) 233-73-59, 233-73-28